

عنوان مقاله:

نقش سرمایه های تحولی درونی و بیرونی در پیش بینی عملکرد تحصیلی درس کار و فناوری و مطالعات اجتماعی دانش آموزان پایه نهم

محل انتشار:

فصلنامه علمی پژوهش های یاددهی و یادگیری، دوره 19، شماره 78 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 0

نویسندگان:

آرزو غفوری - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

محمد مهدی شریعت باقری - استادیار روان شناسی بالینی - تربیتی، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

ابراهیم صفی خانی - استادیار دانشگاه فرهنگیان شهید رجایی، قزوین، ایران

مهدی رضایی - استادیار دانشگاه بیرجند، ایران

خلاصه مقاله:

پیشرفت مثبت در دوران نوجوانی پیامدهای مادام العمر دارد؛ یکی از دغدغه های اصلی نظام های آموزشی، تلاش برای جستجوی راه هایی برای ارتقاء عملکرد تحصیلی دانش آموزان است. پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش سرمایه های تحولی درونی و بیرونی در پیش بینی عملکرد تحصیلی درس کار و فناوری و مطالعات اجتماعی دانش آموزان پایه نهم انجام شد. ابعاد سرمایه های تحولی درونی شامل تعهد به یادگیری، ارزشهای مثبت، شایستگی های اجتماعی و هویت مثبت و ابعاد سرمایه های تحولی بیرونی شامل حمایت، توانمندسازی، محدوده ها و انتظارات و استفاده سازنده از زمان است. این پژوهش، از نوع پیمایشی و از لحاظ روش تحلیل داده، از نوع مطالعات همبستگی است. جامعه آماری تحقیق کلیه دانش آموزان پایه نهم استان قزوین بودند. از طریق نمونه گیری خوشه ای، پرسشنامه ها در بستر شاد در اختیار دانش آموزان قرار گرفت. به منظور تعیین سهم متغیرهای مستقل در پیش بینی متغیر وابسته از تحلیل رگرسیون استفاده شد. نتایج مطالعه حاضر حاکی از آن بود که همبستگی بین متغیر سرمایه تحولی و خرده مقیاس های آن با عملکرد دانش آموزان در درس کار و فناوری و مطالعات اجتماعی معنی دار می باشد که با افزایش نمره سرمایه های تحولی دانش آموزان، عملکرد تحصیلی آنان نیز ارتقاء می یابد.

کلمات کلیدی:

سرمایه های تحولی درونی و بیرونی، عملکرد، درس کار و فناوری، مطالعات اجتماعی، پایه نهم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2056654>

