

عنوان مقاله:

نقش میانجی گری انگیزش پیشرفت در رابطه باورهای معرفت شناختی با تفکر فلسفی دانشجویان

محل انتشار:

فصلنامه علمی پژوهش های یاددهی و یادگیری، دوره 19، شماره 79 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 26

نویسندگان:

سپهلا حسین پور - استادیار گروه علوم تربیتی، واحد سنندج، دانشگاه آزاد اسلامی، سنندج، ایران

فرشته افکاری - استادیار گروه علوم تربیتی، واحد تهران شمال، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

شاهده زارعی - کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی، واحد سنندج، دانشگاه آزاد اسلامی، سنندج، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف نقش میانجی گری انگیزش پیشرفت در رابطه باورهای معرفت شناختی با تفکر فلسفی دانشجویان انجام گرفت. پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ ماهیت و نحوه گردآوری داده ها، روش تحقیق توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد سنندج است و برای تعیین حجم نمونه از جدول گرجسی و مورگان ۳۹۶ نفر به روش نمونه گیری تصادفی در دسترس استفاده شد. برای گردآوری داده ها از پرسشنامه های استاندارد باورهای معرفت شناسی شومر (۱۹۹۰)، ذهنیت فلسفی اسمیت (۱۹۶۵) و انگیزه پیشرفت حسینی و همکاران (۱۳۸۷) استفاده شد که برای تعیین پایایی آنها از ضریب آلفای کرونباخ محاسبه و مورد تایید قرار گرفته است. داده ها با استفاده از تحلیل مسیر از طریق نرم افزار Amos تجزیه و تحلیل شد. نتایج نشان داد که باورهای معرفت-شناختی رابطه مثبت و معنی داری با تفکر فلسفی و انگیزه پیشرفت دارد و انگیزه پیشرفت نقش واسطه ای در رابطه باورهای معرفت شناختی دانشجویان و تفکر فلسفی آنها ایفا می کند.

کلمات کلیدی:

باورهای معرفت شناسی، تفکر فلسفی، انگیزش پیشرفت، دانشجویان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2056684>

