

عنوان مقاله:

نقش واسطه ای سازگاری اجتماعی در رابطه بین نظریه ذهن و خودکارآمدی با گرایش به شبکه های مجازی در دانش آموزان تیزهوش

محل انتشار:

مجله روانشناسی اجتماعی، دوره 10، شماره 63 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

علیرضا سنگانی - جوی دکتری، گروه روانشناسی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران.

بهنام مکنونی - استادیار، گروه روانشناسی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران

پرویز عسگری - دانشیار، گروه روانشناسی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر نقش واسطه ای سازگاری اجتماعی در رابطه بین نظریه ذهن و خودکارآمدی با گرایش به شبکه های مجازی در دانش آموزان تیزهوش بود. روش پژوهش توصیفی- همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش حاضر تمامی ۳۰۰ دانش آموزان تیزهوش مدرسه سمپاد متوسطه دوم در پایه ۱۱ رشته تحصیلی تجربی در شهر گرگان در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۳۹۸ بودند که تعداد ۳۰۰ دانش آموز به روش سرشماری انتخاب شدند و با پرسشنامه گرایش به شبکه های مجازی مجردی و همکاران (۱۳۹۳)، پرسشنامه نظریه ذهن استیرمن (۱۹۹۴)، خودکارآمدی شرر (۱۹۸۲) و پرسشنامه سازگاری کالیفرنیا (۱۹۵۳) ارزیابی شدند. روش تجزیه و تحلیل از نوع تحلیل مسیر با نرم افزار SPSS ۱۸ و Amos ۲۳ استفاده شد. نتایج نشان داد، مدل پژوهش دارای برازش بوده و تایید شد و ۵۸/۰ از واریانس گرایش به شبکه های مجازی توسط نظریه ذهن، خودکارآمدی و سازگاری اجتماعی مورد تبیین قرار گرفت و سازگاری اجتماعی در دانش آموزان تیزهوش قابل تبیین است و این پژوهش نقش واسطه ای دارا بود. تغییرات گرایش به فضای مجازی بر مبنای مستقیم نظریه ذهن و خودکارآمدی و سازگاری اجتماعی مورد تبیین قرار گرفت و سازگاری اجتماعی در رابطه ی بین نظریه ذهن با گرایش به شبکه های مجازی توسط نظریه ذهن، خودکارآمدی و سازگاری اجتماعی مورد تبیین قرار گرفت و سازگاری اجتماعی در دانش آموزان تیزهوش قابل تبیین است و این پژوهش تلویحات کاربردی برای مشاوران مدارس دارا می باشد.

کلمات کلیدی:

سازگاری اجتماعی # نظریه ذهن # خودکارآمدی # گرایش به شبکه های مجازی # دانش آموزان تیزهوش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2056750>

