

عنوان مقاله:

مقایسه اثربخشی تمرینات تقویت حس تعادل و تمرینات تقویت حس عمقی بر نقصان بیان نوشتاری در دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص شهر اهواز

محل انتشار:

مجله روانشناسی اجتماعی، دوره 11، شماره 69 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

تهمینه چنگیزی - دانشجوی دکتری روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی، گروه روان شناسی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران.

فرح نادری - استاد گروه روان شناسی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران. (نویسنده مسئول، nmafrah@yahoo.com)

رضوان همایی - استادیار گروه روان شناسی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران.

ساسان باوی - استادیار گروه روان شناسی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران.

خلاصه مقاله:

چکیده هدف این پژوهش، مقایسه اثربخشی تمرینات تقویت حس تعادل و تمرینات تقویت حس عمقی بر نقصان بیان نوشتاری در دانش‌آموزان با اختلال یادگیری خاص شهر اهواز بود. پژوهش از نوع مطالعات نیمه آزمایشی با طرح پیش‌آزمون- پس‌آزمون- پیگیری و گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان با اختلال یادگیری خاص شهر اهواز در سال ۱۴۰۱ بودند. با استفاده از روش نمونه‌گیری هدفمند تعداد ۶۰ دانش‌آموزان دارای اختلال یادگیری خاص انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایشی و یک گروه کنترل (هر گروه ۲۰ نفر) قرار گرفتند. به منظور گردآوری داده‌ها از پرسشنامه نقصان بیان نوشتاری اختلال‌تال اما ل نویسی پریسا رحمانی (۱۳۹۴) استفاده شد. گروه‌های آزمایشی تحت تمرینات تقویت حس تعادل (۱۲ جلسه ۴۵ دقیقه‌ای) و تمرینات تقویت حس عمقی (۱۲ جلسه ۴۵ دقیقه‌ای) قرار گرفتند؛ اما گروه کنترل هیچگونه مداخله‌ای دریافت نکرد. داده‌ها با استفاده از آزمون آماری تحلیل کوواریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد، هر دو درمان تمرینات تقویت حس تعادل و تمرینات تقویت حس عمقی بر بهبود نقصان بیان نوشتاری در دانش‌آموزان دارای اختلال یادگیری خاص اثربخش بودند ($p < 0.01$) و این نتیجه تا مرحله پیگیری تداوم داشت. بنابراین میتوان نتیجه گرفت، از تمرینات تقویت حس تعادل و تمرینات تقویت حس عمقی در جهت بهبود نقصان بیان نوشتاری در دانش‌آموزان دارای اختلال یادگیری خاص بهره برد. کلیدواژه: اختلال یادگیری خاص، نقصان بیان نوشتاری، تمرینات تقویت حس تعادل، تمرینات تقویت حس عمقی

کلمات کلیدی:

اختلال یادگیری خاص

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2056805>

