

عنوان مقاله:

تاثیر رویکرد یادگیری معکوس در کلاس مجازی علوم بر درگیری تحصیلی دانش آموزان پایه ششم ابتدایی در دوره کرونا

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات آموزشی و آموزشگاهی، دوره 13، شماره 2 (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

پروین احمدی - گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی - دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا

مریم بناهان - گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه الزهرا (س)، تهران، ایران

منصوره علی خانی - گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه الزهرا (س)، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش باهدف تاثیر رویکرد یادگیری معکوس در کلاس مجازی علوم بر درگیری تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی انجام شده است. نوع پژوهش، کاربردی، رویکرد کمی و به روش نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون پس آزمون با گروه گواه (کنترل) است. جامعه آماری، کلیه دانش آموزان دختر دوره ابتدایی در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ در منطقه پانزده تهران بودند. حجم نمونه پژوهش متشکل از ۳۰ نفر دانش آموز کلاس ششم ابتدایی در منطقه پانزده تهران بود که با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. از میان آن ها ۱۵ نفر به گروه آزمایش و ۱۵ نفر به گروه کنترل تخصیص یافتند. به دلیل شیوع بیماری کووید ۱۹ آموزش در فضای مجازی صورت گرفت. در این پژوهش، فایل آموزشی مباحث منتخب درس علوم تجربی در اختیار گروه آزمایش قرار گرفت و آن ها در خانه به یادگیری مبحث تغییر وسایل ارتباط شخصی از گذشته تا آینده درس علوم تجربی پرداختند. فایل شامل مبحث درس علوم در نه جلسه بود. گروه گواه فایل آموزشی دریافت نکردند. همچنین، در این پژوهش، برای جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه درگیری تحصیلی شوفیلی و همکاران (۲۰۰۲) استفاده شد. پایایی کل پرسشنامه از طریق ضریب آلفای کرونباخ برابر با ۰.۷۹ و برای مولفه توانمندی برابر با ۰.۸۲، برای مولفه تعهد ۰.۷۲ و برای مولفه جذب برابر با ۰.۷۹ به دست آمد. از تحلیل کوواریانس تک متغیره و چندمتغیره استفاده شد. نتایج نشان داد استفاده از رویکرد یادگیری معکوس در کلاس مجازی علوم بر درگیری تحصیلی (توانمندی، تعهد و جذب) دانش آموزان دوره ابتدایی تاثیر دارد.

کلمات کلیدی:

دانش آموزان دوره ابتدایی، درگیری تحصیلی، یادگیری مجازی، یادگیری معکوس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2057341>

