

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین مولفه های هدایت تحصیلی با نگرش و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه دهم شهرستان فلاورجان در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

## محل انتشار:

فصلنامه راهبرد توسعه، دوره 19، شماره 76 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

## نویسندگان:

فاطمه ایزدی گارماسه - کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشکده علوم تربیتی، گروه علوم انسانی، موسسه فرهنگی آموزشی صفاهان، اصفهان، ایران.

لطفعلی عابدی - هیات علمی بازنشسته دانشگاه امام حسین (ع)

## خلاصه مقاله:

چکیده هدف از این تحقیق بررسی رابطه بین مولفه های هدایت تحصیلی با نگرش و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه دهم شهرستان فلاورجان در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ بود. روش مورد استفاده در تحقیق، علی - مقایسه ای بود. جامعه آماری تحقیق شامل کلیه دانش آموزان پسر متوسطه دوم شهرستان فلاورجان در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ به تعداد ۲۸۸۵ نفر بود که ۱۲۰ نفر از روش نمونه گیری خوشه ای از نوع تصادفی به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار اندازه گیری مورد استفاده برای سنجش هدایت تحصیلی، امتیاز مکتسبه در نمونه برگ شماره ۶ هدایت تحصیلی دانش آموزان، برای سنجش پیشرفت تحصیلی، معدل پایان سال تحصیلی دانش آموزان در رشته ی انتخابی در پایه ی دهم که در پرونده آن ها ثبت بود و برای اندازه گیری نگرش تحصیلی، پرسشنامه نگرش تحصیلی (اکبری ۱۳۸۳؛ به نقل از پاشا شریفی و همکاران، ۱۳۸۷) جهت بررسی دیدگاه های دانش آموزان بوده است. نتایج به دست آمده نشان داد که: (۱) بین هدایت تحصیلی و مولفه های آن (عملکرد، توانایی، رغبت، نمره معلم، نمره اولیا و نمره خود) با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ارتباط معناداری برقرار است. (۲) بین هدایت تحصیلی دانش آموزان و مولفه های آن (توانایی، رغبت، نمره مشاور، نمره اولیا و نمره خود) با نگرش آنان به رشته تحصیلی خویش رابطه ی معناداری وجود دارد. (۳) ارتباط معنادار مثبتی بین پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و نگرش آنان به رشته تحصیلی خویش وجود دارد. (۴) نتایج رگرسیون نشان داد که تقریباً ۲۶ درصد از واریانس متغیرهای وابسته (پیشرفت تحصیلی و نگرش نسبت به رشته تحصیلی) توسط متغیر مستقل (هدایت تحصیلی و مولفه های آن) تبیین می شود.

## کلمات کلیدی:

کلیدواژه: هدایت تحصیلی، نگرش تحصیلی، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2058053>

