

## عنوان مقاله:

ارتباط بین استفاده از تکنیک های یادگیری با انگیزه ی فراگیری و تفکر انتقادی در بین فراگیران زبان انگلیسی در رشته بهداشت و تکنولوژی مواد غذایی

## محل انتشار:

فصلنامه میکروب شناسی مواد غذایی، دوره 11، شماره 1 (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

## نویسندگان:

Fariba Rahimi – Department of English, Shahrekord branch, Islamic Azad University, Shahrekord, Iran

مریم آغایی - دانشگاه آزاد شهرکرد

Esmail Hosseini – Department of English, Shahrekord Branch, Islamic Azad University, Shahrekord, Iran

## خلاصه مقاله:

این تحقیق با هدف کشف نوع تکنیکهای یادگیری زبان آموزی مورد استفاده دانشجویان ایرانی در رشته بهداشت و تکنولوژی مواد غذایی و همچنین یافتن رابطه بین استفاده از تکنیکهای یادگیری زبان با تفکر انتقادی و سطح انگیزش این زبان آموزان انجام شد. بدین منظور ۶۰ شرکت کننده به صورت تصادفی از بین دانشجویان کارشناسی در رشته بهداشت و تکنولوژی مواد غذایی انتخاب شدند. دانشجویان نامبرده که در دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرکرد در حال تحصیل بودند از نظر تسلط بر زبان انگلیسی از طریق آزمون تعیین سطح سریع آکسفورد (OQPT) همگن شدند. سپس، یک فهرست ۵۰ موردی استراتژی یادگیری زبان برای شرکت کنندگان اجرا شد تا انواع تکنیکهای یادگیری مورد استفاده توسط آنها در طول دوره زبان آموزی خود را کشف کنند. سپس توانایی تفکر انتقادی و انگیزه شرکت کنندگان از طریق پرسشنامه های مربوطه تعیین شد. نتایج به دست آمده نشان داد که اکثر این دانشجویان استفاده از تکنیکهای شناختی را ترجیح می دهند. همچنین، نتایج به رابطه معنادار بین استفاده از تکنیکهای یادگیری زبان و پتانسیل تفکر انتقادی این دانشجویان و عدم وجود رابطه معنا دار بین استفاده از تکنیکهای یادگیری زبان و انگیزه دانشجویان نامبرده اشاره کرد. نتایج همچنین کاربرد این یافته ها را برای دوره های فراگیری زبان برای اهداف ویژه (ESP) را ارائه می دهد.

## کلمات کلیدی:

دوره ESP، تکنیکهای یادگیری زبان، تفکر انتقادی، انگیزه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2058094>

