

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر اجتناب شناختی و ترس از شکست بر اهمال کاری تحصیلی: نقش واسطه ای دشواری تنظیم هیجان در دانش آموزان دوره ی دوم متوسطه

محل انتشار:

فصلنامه دانش و پژوهش در روانشناسی کاربردی، دوره 24، شماره 4 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

محمد نریمانی - استاد گروه روانشناسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

محمد هرنگ زا - دانشجوی دکتری گروه روانشناسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش، بررسی نقش اجتناب شناختی و ترس از شکست با واسطه گری دشواری در تنظیم هیجان در پیش بینی اهمال کاری تحصیلی بود. روش این پژوهش همبستگی بود. جامعه ی آماری را دانش آموزان دوره ی دوم متوسطه شهرستان بستک در سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷ تشکیل می دادند. ۲۳۴ دانش آموز (۲۲ پسر و ۱۱۲ دختر) با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای تصادفی انتخاب شدند. داده ها با استفاده از پرسشنامه ی اجتناب شناختی (Sexton & Dugas, ۲۰۰۸)، مقیاس ترس از شکست (Conroy, Willow & Metzler, ۲۰۰۲)، مقیاس دشواری در تنظیم هیجان (Gratz & Roemer, ۲۰۰۴) و مقیاس اهمال کاری تحصیلی (Solomon & Rothblum, ۱۹۸۴) جمع آوری و با روش های تحلیل رگرسیون چندگانه و تحلیل مسیر و به وسیله نرم افزار های اس پی اس اس ۲۰ و ایموس ۲۰ بررسی شد. تحلیل داده ها نشان داد مولفه های دشواری در تنظیم هیجان شامل عدم پذیرش پاسخ های هیجانی، دشواری در انجام رفتار هدفمند و دسترسی محدود به راهبردهای هیجانی در رابطه ی میان اجتناب شناختی و ترس از شکست با اهمال کاری تحصیلی تا اندازه ای واسطه شده اند. بنابراین، دبیران، مربیان و مشاوران برای کاهش اهمال کاری تحصیلی باید از یک سو به چالش با باورهای شناختی و هیجانی منفی و ناسازگار (اجتناب شناختی و ترس از شکست) پرداخته و از سوی دیگر برای مدیریت و تنظیم هیجان راهبردهای مناسب تر را جایگزین کنند.

کلمات کلیدی:

دشواری در تنظیم هیجان، اهمال کاری تحصیلی، دانش آموزان دوره ی دوم متوسطه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2058166>

