

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر آموزش تلفیقی هنر و ریاضی بر عملکرد تحصیلی و احساس تعلق به مدرسه (مورد مطالعه: دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی شهر کاشمر)

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی تحقیقات بین رشته ای در آموزش و پژوهش (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

زهرا جمالان راد - کارشناس ارشد علوم تربیتی (گرایش آموزش ابتدایی)، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بردسکن

سمیه حجازی - کارشناس ارشد علوم تربیتی (گرایش آموزش ابتدایی)، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بردسکن

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر آموزش تلفیقی هنر و ریاضی بر عملکرد تحصیلی و احساس تعلق به مدرسه (مورد مطالعه: دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی شهر کاشمر) انجام شد. روش پژوهش، نیمه تجربی با دو گروه کنترل و گواه بود. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل کلیه دانش آموزان پایه چهارم شهر کاشمر (۷۰۰ نفر) بود. روش نمونه گیری به صورت تصادفی ساده بود. از بین مدارس دخترانه دوره دوم ابتدایی شهر کاشمر به صورت تصادفی دو مدرسه، سپس از میان پایه های چهارم هر مدرسه به صورت تصادفی در هر مدرسه فقط یک پایه چهارم را در قالب دو گروه ۳۰ نفری انتخاب شدند. در یک پایه از آموزش تلفیقی هنر و ریاضی استفاده شد و در مدرسه دیگر دانش آموزان طبق روال عادی آموزش دیدند. پرسشنامه عملکرد تحصیلی در تاج (۱۳۸۳)، پرسشنامه احساس تعلق و آزمون SPSS-۲۸ به مدرسه بری و همکاران (۲۰۰۴) در ابتدا و انتهای تحقیق تکمیل شد. اطلاعات جمع آوری شده با نرم افزار تحیل کوواریانس تجزیه و تحلیل شد. نتایج نشان داد آموزش تلفیقی هنر و ریاضی بر عملکرد تحصیلی و احساس تعلق دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی تاثیر دارد و باعث ارتقای تمام مولفه های در این دو متغیر شده است آموزش تلفیقی هنر و ریاضی بر عملکرد تحصیلی و احساس تعلق به مدرسه دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی تاثیر دارد و باعث بهبود عملکرد تحصیلی و ارتقاء احساس تعلق به مدرسه در آنها شده است.

کلمات کلیدی:

آموزش تلفیقی هنر و ریاضی، عملکرد تحصیلی، احساس تعلق به مدرسه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2059763>

