

عنوان مقاله:

تدریس اندازه گیری مساحت دایره پایه ششم

محل انتشار:

سیزدهمین کنفرانس ملی پژوهش های نوین در تعلیم و تربیت، روانشناسی، فقه و حقوق و علوم اجتماعی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

بهاره اسکندری - مدرسه دخترانه ی قدسیه چرمهین (آموزگار)، باغبادران، اصفهان

مهديه امیری چرمهینی - مدرسه دخترانه ی قدسیه چرمهین (آموزگار)، باغبادران، اصفهان

ندا حیدریان - مدرسه دخترانه ی قدسیه چرمهین (آموزگار)، باغبادران، اصفهان

مریم پیرخلیلی چرمهینی - مدرسه دخترانه ی قدسیه چرمهین (آموزگار)، باغبادران، اصفهان

خلاصه مقاله:

نتیجه آزمایش را نقد کنید، طرح را اصلاح و دوباره در یک کلاس دیگر آن را اجرا نمایید، نتایج پژوهش خود را منتشر و در اختیار دیگران قرار دهید. به این ترتیب شما گام در مسیر درس پژوهی نهاده اید روشی که پایه توسعه مستمر حرفه ای شماسست و شما را در مسیر یک معلم حرفه ای و فکور به حرکت وا می دارد. درس پژوهی، یک حلقه پژوهشی است که در آن، معلمان به صورت گروهی درباره موضوعات برنامه درسی به پژوهش می پردازند. آنها در ابتدا به تبیین مساله ای می پردازند که فعالیت گروه درس پژوهی را برانگیخته و آن را هدایت خواهد کرد. مساله می تواند یک سوال عمومی (مثلا، برانگیختن علاقه دانش آموزان به پژوهش) و یا یک سوال جزئی تر (مثلا، بهبود فهم دانش آموزان از چگونگی جمع کردن مطالب برای تحقیق جزئی) باشد. سپس گروه به مساله شکل داده و بر روی آن متمرکز می شود، به نحوی که بتواند در یک درس خاص کلاسی مطرح شود. معلمان معمولا مساله ای را انتخاب می کنند که از فعالیت های خود به دست آورده اند یا برای دانش آموزانشان دشواری هایی را ایجاد کرده است. در این درس پژوهی، سعی بر این است که دانش آموزان به طور کامل با مفاهیم کامل درس مساحت دایره آشنا بشوند و مشکلات و معایب تدریس در این باره برطرف گردد.

کلمات کلیدی:

مساحت دایره، درس پژوهی، پایه ششم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2059902>

