

## عنوان مقاله:

بررسی ارتباط شیوه های تدریس معلمان و یادگیری دانش آموزان

## محل انتشار:

دومین همایش بین المللی جامعه شناسی، علوم اجتماعی و آموزش و پرورش با رویکرد نگاهی به آینده (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

## نویسنده:

زیبا شهبازی - فوق لیسانس رشته تحصیلی علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی) دانشگاه سنندج

## خلاصه مقاله:

انتخاب روش تدریس مناسب نیازمند توجه معلم به مولفه های گوناگون، اعم از شرایط روش تدریس، ویژگی های معلم و مشخصات دانش آموزان است. این همه در کنار ماهیت محتوای آموزشی مورد نظر میتواند راهنمای مناسبی برای انتخاب روش تدریس باشد. با این نگاه، تنها نو بودن روش تدریس، ملاک انتخاب معلم نیست و لازم است در طراحی آموزشی، تناسب و ارتباط روش با مقصود یادگیری از جنبه های گوناگون مورد توجه و بررسی قرار گیرد. تانی و تامل معلم در مرحله انتخاب روش تدریس میتواند به شکلگیری تجربیهای موثر و غنی از یادگیری برای دانش آموزان منجر شود. از دیگر مولفه های موثر در اجرا و ارائه روش تدریس، قابلیت و توانایی های خاص معلم است. خودآگاهی معلمان موجب میشود به شرایط خود محدود نباشند و به طور مستمر تلاش کنند توانایی های لازم و ضروری خود را در خصوص ارتباط در کلاس درس و تدریس بهبود بخشند. در عین حال، لازم است برای تصمیمگیری های اجرایی، به توان غالب خود نیز توجه داشته باشند تا بهترین تدریس ممکن را ارائه دهند. برای مثال، در برخی از روشهای تدریس مانند «پیشسازماندهنده»، لازم است معلم از توانایی سازماندهی و بیان مناسب برخوردار باشد. در صورتیکه معلم در مراحل تمرین و گسترش مهارت بیانی است، اولویت انتخاب با سایر روشهای تدریس است.

## کلمات کلیدی:

روش تدریس، معلم، پیشرفت تحصیلی، مهارت بیان، یادگیری، ملاک تدریس، کلاس درس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2063771>

