

عنوان مقاله:

مقایسه تاثیر روش های تدریس فعال و غیرفعال بر هوش هیجانی دانش آموزان

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی حقوق، مدیریت، علوم تربیتی، روانشناسی و مدیریت برنامه ریزی آموزشی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

نقیسه مستکانلو - کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی ورامین

معصومه محمدی - کاردانی جامعه شناسی از دانشگاه فردوسی مشهد

خدیدجه دهقانی - کارشناسی ریاضی کاربردی دانشگاه پیام نور شهرستان خرامه

سیدمحمدرضا حسینی - کارشناسی فقه و اصول حوزه علمیه قم

خلاصه مقاله:

هوش هیجانی به مجموعه ای از مهارت ها و توانایی های انسان اشاره دارد که نه تنها به مدیریت و درک احساسات شخصی خود بلکه به مدیریت روابط اجتماعی و تعاملات میان فردی نیز کمک می کند. هدف از انجام این تحقیق مقایسه تاثیر روش های تدریس فعال و غیرفعال بر هوش هیجانی دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به مقایسه تاثیر روش های تدریس فعال و غیرفعال بر هوش هیجانی دانش آموزان می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که هوش هیجانی به عنوان یکی از مهم ترین مولفه های موفقیت در زندگی شناخته می شود که می تواند از طریق آموزش و تمرین توسعه یابد. روش های تدریس فعال بر این باورند که دانش آموزان باید در فرایند یادگیری مشارکت داشته باشند و به طور فعال با مطالب درگیر شوند. به طور کلی، شواهد موجود نشان می دهند که روش های تدریس فعال در مقایسه با روش های تدریس غیرفعال، تاثیر بیشتری بر رشد هوش هیجانی دانش آموزان دارند. این امر می تواند به بهبود عملکرد تحصیلی، سازگاری اجتماعی و موفقیت آن ها در آینده کمک کند؛ بنابراین، به معلمان توصیه می شود که در فرایند آموزش خود، روش های تدریس فعال را به کارگیرند.

کلمات کلیدی:

هوش، روش تدریس، تدریس فعال، هوش هیجانی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2064106>

