

عنوان مقاله:

نقش واسطه ای یادگیری خود تنظیمی در رابطه ی سازگاری تحصیلی با فرسودگی تحصیلی دانش آموزان متوسطه دوم شهر مرودشت

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی آموزش و پرورش با رویکرد مدارس هوشمند، معلمان خلاق و دانش آموزان متفکر در افق ۱۴۰۴ (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

جبران امیری - دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی، مرودشت، ایران

فاطمه حبیبی - استادیار گروه علوم تربیتی، واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی، مرودشت، ایران. (نویسنده مسئول)

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر " نقش واسطه ای یادگیری خود تنظیمی در رابطه ی سازگاری تحصیلی با فرسودگی تحصیلی دانش آموزان متوسطه دوم شهر مرودشت " بوده است این تحقیق از نظر هدف کاربردی و روش تحقیق در این پژوهش از نظر همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش تمامی دانش آموزان متوسطه دوم شهر مرودشت می باشد نمونه آماری براساس نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای ابتدا از بین مدارس مقطع متوسطه دوم ۳ مدرسه و از هر مدرسه ۲ کلاس انتخاب می شوند. که در نهایت ۱۵۲ نفر انتخاب شد. ابزار گردآوری اطلاعات شامل سه پرسشنامه فرسودگی تحصیلی، سازگاری تحصیلی و یادگیری خود تنظیمی بوده است جهت تجزیه و تحلیل داده ها از شاخص های امار توصیفی میانگین و انحراف معیار و از روش های آمار استنباطی از آزمون مدل مفروض با استفاده از روش تحلیل مسیر با استفاده از روش بارون و کنی استفاده شد. که نتایج نشان داد سازگاری تحصیلی به طور معناداری قادر به پیش بینی یادگیری خود تنظیمی می باشد. سازگاری تحصیلی به طور معناداری قادر به پیش بینی فرسودگی تحصیلی می باشد. یادگیری خود تنظیمی به طور معناداری قادر به پیش بینی یادگیری خود تنظیمی در رابطه بین سازگاری تحصیلی و فرسودگی تحصیلی نقش واسطه ای ایفا میکند

کلمات کلیدی:

یادگیری خود تنظیمی، سازگاری تحصیلی، فرسودگی تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2065631>

