

عنوان مقاله:

ویژگی های استاد شایسته در آموزش عالی ایران: یک مطالعه کیفی

محل انتشار:

مجله شیمی فیزیکی و الکتروشیمی، دوره 7، شماره 27 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

nasrin Bonakdari - دانشگاه الزهراء، دانش آموخته دوره دکترا، گروه روان شناسی تربیتی، تهران- ایران.

golnaz Mehran - دانشگاه الزهراء، دانشیار گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، تهران- ایران.

tayebeh Mahroozadeh - دانشگاه الزهراء، دانشیار گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، تهران- ایران.

seyed abbas Hashemi - دانشگاه آزاد اسلامی، واحد شهر ری، مربی گروه مدیریت صنعتی، شهر ری- ایران.

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش، کمک به ارتقای کیفیت آموزش عالی از راه معرفی الگویی از استاد شایسته در آموزش عالی ایران می باشد. به این منظور، یک مطالعه کیفی با رویکرد تحلیل محتوا انجام شد. ۱۴ نفر از اعضای هیئت علمی دانشگاههای دولتی سراسر کشور که از دیدگاه دانشجویان، دانش آموختگان، مدیران گروهها و استادان همکار شایسته ترین افراد گروه آموزشی خود بودند، با نمونه گیری هدفمند و از نوع گلوله برفی در نمونه پژوهش قرار گرفتند. برای گرد آوری داده ها از مصاحبه نیمه ساختار یافته و مشاهده مشارکتی بهره گرفته شد. ۳۸ مصاحبه با استادان گروه نمونه و ۱۱۲ مصاحبه با اطلاع رسانان دیگر، یعنی دانشجویان، دانش آموختگان، مدیران گروهها و استادان همکار انجام شد. هم چنین، کلاس های درس این استادان، ۷۲ بار به وسیله پژوهشگر و دستیاران وی مورد مشاهده قرار گرفت. پردازش داده ها به روش تحلیل محتوا با استفاده از کدگذاری باز و محوری انجام گرفت. براساس یافته ها، ویژگی های استادان شایسته شامل ۳۴ زیرمقوله بود که در ۳ مقوله کلی شناختی، عاطفی و رفتاری قرار گرفت. از این میان، زیرمقوله هایی که دارای فراوانی بیش تر بودند، یعنی آن هایی که در بیش از ۵۰ درصد کدها وجود داشتند، در الگوی استاد شایسته جای گرفتند.

کلمات کلیدی:

آموزش عالی، دانشگاه، اعضای هیئت علمی، دانشجو

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2071495>

