

عنوان مقاله:

طراحی و اعتباربخشی ابزار ارزیابی برنامه های درسی ضمن خدمت معلمان با تاکید بر اسناد بالادستی

محل انتشار:

مجله شیمی فیزیکی و الکتروشیمی، دوره 8، شماره 29 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 28

نویسندگان:

N farsi aliabad - دانشجوی دکتری تخصصی برنامه ریزی درسی، گروه علوم تربیتی، اراک، ایران

F Nateqi - استادیار دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اراک، گروه علوم تربیتی، اراک، ایران

M Seifi - استادیار دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اراک، گروه علوم تربیتی، اراک، ایران

خلاصه مقاله:

تحقیق حاضر به منظور طراحی و اعتباربخشی ابزار ارزیابی برنامه های درسی ضمن خدمت معلمان با تاکید بر اسناد بالادستی به روش ترکیبی انجام گرفت. جهت طراحی، تدوین و ساخت ابزار، ابتدا ملاک های ارزشیابی و سپس با تحلیل کیفی اسناد بالادستی نشانگرها مشخص شدند و براساس آن ها پرسشنامه ای با ۱۰۶ گویه تنظیم گردید. روایی محتوایی و صوری ابزار براساس نظر متخصصان مورد قبول واقع شد و به منظور ارزیابی روایی سازه و پایایی ابزار ساخته شده، از این ابزار جهت ارزیابی برنامه های درسی، دوره های ضمن خدمت معلمان شهرستان رفسنجان بهره گرفته شد. بدین صورت که برای ارزیابی اهداف برنامه های درسی طراحی و تدوین شده دوره های ضمن خدمت از مدرسین این دوره ها (جمعا ۳۱ نفر) با توجه به آشنایی بیشتر آن ها با اهداف این برنامه ها و در ارتباط با سایر عناصر از معلمان شرکت کننده در دوره ها (جمعا ۳۲۱ نفر) به عنوان متخصصین ناظر بر واقعیت های اجرای برنامه ها نظرخواهی به عمل آمد. تحلیل داده های حاصل از ارزیابی برنامه ها به کمک ابزار طراحی شده، اساس سنجش روایی و پایایی ابزار قرار گرفت. بدین ترتیب شاخص های GFI، AGFI، CFI در مولفه های محتوا ۰/۹۴۲، ۰/۹۰۹ و ۰/۹۸۲ فعالیت یادگیری ۰/۹۲۹، ۰/۹۳۸ و ۰/۹۰۲ مواد آموزشی ۰/۹۸۹، ۰/۹۴۵ و ۰/۹۳۲ و ۰/۸۲۳ زمان ۰/۹۸۹، ۰/۹۴۵ و ۰/۹۶۲ فضا ۰/۹۶۹، ۰/۹۲۵ و ۰/۹۹۸ گروه بندی ۰/۸۸۹، ۰/۹۲۶ و ۰/۹۱۰ و در مولفه های ارزشیابی ۰/۹۱۹، ۰/۹۲۵ و ۰/۹۰۲ برآورد شدند که تمامی نشان از برآزش مطلوب و مناسب ابزار است. پایایی ابزار پرسشنامه ۷۴ گویه ای در این پژوهش با استفاده از آلفای کرونباخ در کل برابر با ۰/۹۶۸ و برای هرکدام از مولفه های محتوا، فعالیت های یادگیری، مواد آموزشی، راهبردهای یاددهی-یادگیری، زمان، فضا، گروه بندی و ارزشیابی به ترتیب برابر با ۰/۹۱۶، ۰/۸۱۹، ۰/۸۷۴، ۰/۹۱۳، ۰/۸۶۰، ۰/۸۶۹، ۰/۸۷۹ و ۰/۸۷۶ و برای پرسشنامه ۳۲ گویه ای در کل برابر با ۰/۹۲۳ و درخصوص هرکدام از مولفه های اهداف شناختی، عاطفی و مهارتی به ترتیب برابر با ۰/۸۷۶، ۰/۸۷۷ و ۰/۸۶۵ برآورد گردید که نشان از پایایی بالای ابزار طراحی شده است.

کلمات کلیدی:

طراحی، اعتباربخشی، ابزار ارزیابی، اسناد بالادستی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2071522>

