

عنوان مقاله:

طراحی الگوی پویایی مدارس ابتدایی

محل انتشار:

مجله شیمی فیزیکی و الکتروشیمی، دوره 14، شماره 3 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

Toba Rezaeyan - دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

hosseinali jahed - استادیار، گروه مدیریت آموزشی، واحد تهران غرب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

Mohammad Nourian - دانشیار، گروه آموزش عالی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، واحد تهران جنوب، آزاد اسلامی، تهران، ایران.

nayereh shahmohammady - دانشیار و عضو هیات علمی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، وزارت آموزش و پرورش، تهران، ایران.

خلاصه مقاله:

مقدمه و هدف: پویایی مدارس ابتدایی ابزاری مهم برای بالا بردن سطح توانمندی و ارتقای آموزشی از اهمیت به سزایی برخوردار است. بنابراین آموزش و پرورش باید نقش سازشی موجود را به نقش زایشی تغییر داده و برای هریک از دانش آموزان شرایط و موقعیت‌های پویا فراهم کند و محیط آموزشی را به نحوی مطلوب کنترل کرده تا به سهولت دسترسی به اطلاعات تازه، تسریع در کارها، تغییرات و بهبود مستمر داشته و در نهایت به برآورده شدن انتظارات جدید دانش‌آموزان بینجامد. این پژوهش باهدف طراحی الگوی مدرسه پویا، با استفاده از پژوهش آمیخته از نوع اکتشافی متوالی انجام شده است. روش شناسی پژوهش: پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر روش گردآوری داده‌ها، توصیفی - پیمایشی مبتنی بر رویکرد ترکیبی از نوع اکتشافی متوالی (مدل توسعه تاکسونومی یا طبقه بندی) است. در مرحله اول از روش کیفی مبتنی بر داده‌ها (داده بنیاد) و تکنیک مصاحبه برای ساخت مدل استفاده شده است. منابع گردآوری داده‌ها در این بخش شامل مصاحبه نیمه‌ساختار یافته تا حد اشباع نظری (با ۱۵ نفر) بوده که به داده‌های متنی تبدیل شده و پس از آن کدگذاری متن با استفاده از این داده‌ها صورت گرفت و به شناسایی مولفه‌های مدرسه پویا در مدارس ابتدایی و ارائه الگو پرداخته شد. نتایج بخش کیفی، بر اساس ابزار اندازه‌گیری طبق مولفه‌های شناسایی شده در قالب پرسشنامه ۵۲ سوالی طراحی گردیده و روایی صوری و محتوایی آن با استفاده از نظر متخصصان تأیید گردید و در نهایت به ضریب پایایی ۹۶٪ رسید. برای برآورد اعتبار الگوی ارائه شده از مدل‌یابی معادلات ساختاری استفاده شد. جامعه‌ی آماری در بخش کمی اساتید مدیریت آموزشی دانشگاه فرهنگیان و مدیران و معلمان فعال در آموزش ابتدایی و مدارس ابتدایی که مجری طرح مدرسه پویا در مدارس شهر تهران به تعداد ۶۰۰ نفر بودند که با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای بر اساس جدول کرجسی و مورگان ۲۳۰ نفر تعیین شدند و برای تحلیل داده‌های کمی از نرم افزار Amos استفاده شد. در بخش کیفی تعداد ۱۵ نفر از صاحب نظران و مطلعین در دو حوزه پویایی مدرسه و مدارس ابتدایی به صورت هدفمند و با استفاده از روش گلوله برفی انتخاب شدند و برای تحلیل داده‌های کیفی از نرم افزار Atlas.Ti استفاده شد. یافته‌ها: نتایج حاصل از تحلیل داده‌های بخش کیفی و کمی نشان داد که الگوی مدرسه پویا دارای ۶ مقوله (عامل) اصلی است. عامل انسانی شامل (۱۶ مقوله فرعی یا مولفه) عامل ساختاری شامل (۷ مولفه) عامل فرآیندی شامل (۵ مولفه) عامل محیطی شامل (۹ مولفه) عامل فرهنگی شامل (۵ مولفه) و عامل پویایی مدرسه شامل (۱۰ مولفه) می‌باشند. بحث و نتیجه‌گیری: مدرسه پویا بر حسب ویژگی‌های تشکیل دهنده، دانش آموز محور، فناوری محور، تغییر محور، سازگار، پاسخگو، نوآور، انعطاف پذیر، چابک، رقابتی، پیچیده، بهبود مستمر و پژوهش محور است. این ویژگی‌ها در نتیجه ارتباط متقابل عوامل و مولفه‌های پویایی در مدرسه شکل می‌گیرند و وجود این ویژگی‌ها موید ارتباط موثر ابعاد و مولفه و شکل گرفتن مدرسه پویا می‌باشند.

کلمات کلیدی:

پویایی، مدرسه پویا، "مدرسه ابتدایی"

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2072015>



