

عنوان مقاله:

اثربخشی بازی وارسازی در آموزش فارسی بر حافظه فعال و روان خوانی در دانش آموزان نارساخوان دوره دوم ابتدایی

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 7، شماره 78 (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 37

نویسنده:

الهام عبداللهی - کارشناسی ارشد رشته روانشناسی تربیتی

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی بازی وارسازی در آموزش فارسی بر حافظه فعال و روان خوانی در دانش آموزان نارساخوان دوره دوم ابتدایی انجام گرفت. این مطالعه با رویکرد کمی و به روش نیمه آزمایشی و با بکارگیری طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه گواه انجام شد. جامعه آماری متشکل از کلیه دانش آموزان دارای اختلال خواندن دوره دوم ابتدایی شهرکرد بود. با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس، ۳۰ نفر به عنوان نمونه انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه ۱۵ نفری (آزمایش و کنترل) جایگزین شدند. شرکت کنندگان به فرم رایانه ای سنجش حافظه کاری ان-بک و پرسشنامه روان خوانی مرادی و همکاران (۱۳۹۵)، در مراحل پیش آزمون، پس آزمون پاسخ دادند. همچنین آموزش های فارسی بر اساس بازی وارسازی طراحی و در ۹ جلسه یکساعته به اعضای گروه آزمایش آموزش داده شد. در پایان نیز داده های پژوهش با استفاده از آزمون تحلیل کوواریانس و در سطح معنی داری ۰/۰۵ تحلیل شدند. نتایج نشان داد که بازی وارسازی در آموزش فارسی بر حافظه فعال و روان خوانی در دانش آموزان نارساخوان دوره دوم ابتدایی موثر بوده است ($P < 0.01/0$).

کلمات کلیدی:

بازی وارسازی، آموزش فارسی، حافظه فعال، روان خوانی، دانش آموزان نارساخوان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2076090>

