

عنوان مقاله:

تاثیر یادگیری خودراهبر بر روی خودکارآمدی و پایداری تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

ماهنامه پیشرفت های نوین در روانشناسی، علوم تربیتی و آموزش و پرورش، دوره 7، شماره 72 (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

فاطمه محمودی ماندنی - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد واحد مبارکه

زهرا ضیایی فهنویه - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد واحد مبارکه

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی بسته آموزش یادگیری خود راهبر بر پایداری تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان پسر پایه ششم ابتدایی انجام گرفته است. این پژوهش از نظر هدف، کاربردی و از نظر روش اجرا، از نوع نیمه آزمایشی، طرح پیش آزمون-پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری شامل دانش آموزان مقطع ابتدایی پایه ششم پسرانه منطقه ۲ تهران در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ بودند که به صورت تصادفی، ۳۰ دانش آموز به طور مساوی و همگن در دو گروه آزمایش و گواه قرار گرفتند. ابزار پژوهش پرسشنامه پایداری تحصیلی مارتین و مارش (۲۰۰۸) و پرسشنامه خودکارآمدی شوارزر (۱۹۹۳) بود. داده های گردآوری شده با استفاده از روش آمار توصیفی و آمار استنباطی (تحلیل کوواریانس) تحلیل گردید. نتایج نشان داد که بسته آموزش یادگیری خود راهبر بر پایداری تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان پسر اثربخش است.

کلمات کلیدی:

یادگیری خودراهبر، خودکارآمدی، پایداری تحصیلی، دانش آموزان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2077350>

