

عنوان مقاله:

یادگیری و اختلالات یادگیری

محل انتشار:

ماهنامه پایا شهر، دوره 6، شماره 65 (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

علی کفیلیان بزدی - ۱- دانشجوی کارشناسی رشته روانشناسی دانشگاه یزد

خلاصه مقاله:

یادگیری به صورت تغییر نسبتاً پایدار در توان رفتاری (رفتار بالقوه) که در نتیجه تمرین تقویت شده رخ میدهد تعریف می شود. طبق آنچه عصب روان شناسان در بررسی بالینی کودکان مشاهده نموده اند اختلال های عصب تحولی در دوران کودکی اعم از اختلال یادگیری و اختلال های گفتار و زبان درصد زیادی از اختلال های دوران کودکی را تشکیل می دهند. اختلال های گفتار و زبان جزء اختلال های ارتباطی به شمار می آیند و اغلب در کنار اختلال در خواندن مورد بحث قرار می گیرند. اختلال یادگیری اختلالی است که می تواند در یادگیری مهارت های اساسی مانند خواندن، نوشتن و یا ریاضی اختلال ایجاد کند. کودکان مبتلا به اختلال های یادگیری جمعیت کودکان دوره مدرسه را شامل میشود که نیازهای خاصی دارند. زمانی که نارساخوانی با سایر مشکلات یادگیری همراه می شود شکل شدیدتری از این اختلال متظاهر می شود. بیشتر کودکان مبتلا به اختلال یادگیری مبتنی بر زبان در خواندن و زبان نوشتاری با مشکل مواجه هستند. نقص در واج آگاهی از دلایل اصلی نقص در خواندن است. کودکان با اختلال واج آگاهی هنگام خواندن در اولین روخوانی هایی که انجام می دهند دچار مشکل می شوند همچنین در درک کلام تولید کلام و بیان نام ها با مشکل مواجه می شوند. اختلال های زبان نوشتاری در مقایسه با دیگر اختلال های یادگیری چندان مورد توجه پژوهشی قرار نگرفته اند میزان نقایص نوشتاری با نقص در دستخط تقریباً ۱.۳-۲.۷ درصد، نقص های املایی ۳.۷-۴ درصد و نقص وابسته به فرایند نوشتن ۱-۳ درصد گزارش شده است. اختلال یادگیری ریاضی اغلب در کودکان با اختلال یادگیری غیر کلامی مشاهده می شود. میزان شیوع اختلال یادگیری ریاضی تقریباً پنج تا شش درصد در بین دانش آموزان مدرسه گزارش شده است. این درصدها مشخص نمیکند که چه مقدار از این کودکان دچار مشکل خواندن و یا اختلال نقص توجه / بیش فعالی هستند.

کلمات کلیدی:

یادگیری، اختلالات یادگیری، اختلالات زبان، اختلالات گفتار

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2077441>

