

عنوان مقاله:

چگونه توانستیم نظم و انضباط را در دانش آموزان بهبود بخشیم؟

محل انتشار:

ماهنامه پایاشهر، دوره 6، شماره 65 (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

مریم طالب دعای - سازمان آموزش و پرورش

خلاصه مقاله:

بررسی اهداف آموزش و پرورش کشور نشان می دهد که رشد فضایل اخلاقی بر اساس ایمان به خدای توانا؛ تربیت افراد متعهد و آگاه؛ ایجاد روحیه ی مشارکت؛ توسعه و تحکیم برادری؛ احترام به قانون؛ و ایجاد عادات مطلوب، از اهداف معنوی، فرهنگی و اجتماعی ما محسوب می گردد؛ اما مشاهده ی یک روز از زندگی مدرسه و بررسی فراوانی خشونت های کلامی و بدنی دانش آموزان؛ خودخواهی ها؛ عدم همدلی و همدردی؛ و بی توجهی به قانون و مقررات تا آسیب رسانی به فضای مدرسه و تجهیزات آن، نمودار این واقعیت است که بسیاری از مسائل اخلاقی، حل نشده باقی مانده است و هدایت اخلاقی دانش آموزان هنوز جایگاه واقعی خود را نیافته است. در این که چه عواملی به بروز اختلافات رفتاری دانش آموزان یا بی تفاوتی آنان نسبت به ارزش های اخلاقی از قبیل دوستی؛ شجاعت؛ همدردی؛ نوع دوستی؛ احساس مسئولیت؛ احترام به قانون و غیره می انجامد، شاید بتوان به عوامل فردی، خانوادگی و فرهنگی اشاره کرد. (بازرگان، ۱۳۸۶: ۱۷) لحظه ای که کودک به مدرسه وارد می شود و با معلم ها و دانش آموزان مواجه می شود افق اجتماعی او وسیع تر می شود. در اینجا او در معرض اشکال جدیدی از انضباط مثل گوش کردن به معلم و هم کلاسی ها، مطالعه کردن، انجام دادن به موقع تکالیف و غیره قرار می گیرد. اگر کودک در مدرسه مواجه با ارزش های متفاوت و معیارهای انضباطی مغایر با آنهایی که در خانه تجربه کرده بشود، مشکلاتی در سازگاری پیدا خواهد کرد. لذا محقق با توجه به جایگاه خود به عنوان مدیر مدرسه و باتوجه به مشکلات فراوان انضباطی که امسال در مدرسه با آن مواجه بود، وظیفه ی خود دانست تا برای حذف و یا کاهش عادات ناطلوب دانش آموزان و رفع موارد فراوان انضباطی آنان تحقیق و بررسی کند. پژوهش حاضر در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ در دبستان انجام شده است. جامعه ی آماری را ۳۳۵ نفر از دانش آموزان مدرسه تشکیل می دادند. محقق برای رفع مساله پس از انجام مطالعات فراوان و مصاحبه و مشورت با اساتید، همکاران، اولیای دانش آموزان و نظرسنجی از کلیه ی کسانی که می توانستند با راهنمایی ها و پیشنهاداتشان در بهبود وضعیت سهمیم باشند، طی جلسات و بحث و گفتگوهای متعدد به راه حل های مفیدی رسید؛ و پس از حذف برخی راهکارها و اجرای راه حل های تایید شده سرانجام به نتایج مطلوبی دست یافت. میزان موارد انضباطی دانش آموزان مدرسه که در اوایل سال تحصیلی حدود ۷۰٪ بود، پس از اقدامات انجام شده و اجرای راه حل ها در اواسط اردیبهشت ماه به ۱۰٪ کاهش یافت. روند درسی و تحصیلی دانش آموزان نیز در پی کاهش موارد انضباطی دانش آموزان با مقایسه چک لیست ها و کارنامه های نوبت اول و دوم دانش آموزان، رشد چشمگیری را نشان می داد.

کلمات کلیدی:

انضباط، الگوهای رفتاری، فضائل اخلاقی، معیارهای انضباطی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2077467>

