

عنوان مقاله:

بررسی شیوه های کاربردی معلمان برای تقویت مهارت املانویسی دانش آموزان

محل انتشار:

ششمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد از نگاه معلم (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسنده:

محبوبه صفری - دانشجوی کارشناسی ارشد، آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد واحد آزادشهر، استان گلستان

خلاصه مقاله:

نوشتن مجموعه ای از مهارت‌هاست که هر کدام در قسمت جداگانه ای از مغز فعالیت دارد. این مجموعه شامل توانایی های دیداری، شنیداری و حرکتی، پردازش اطلاعات می باشند. لذا شکل گیری فرایند نوشتن مستلزم به کارگیری هماهنگ توانایی های مغز است. امروزه بسیاری از والدین و معلمان با انواع اختلالات دیکته نویسی دانش آموزان مواجه هستند که این اختلالات نوشتاری موجب عدم کسب مهارت نوشتن می شود که بسیاری از دانش آموزان را در همان سال اول مدرسه از درس خواندن باز می دارد. املانویسی ضعیف دانش آموزان علل مختلفی می تواند داشته باشد. برای بهبود این مشکل لازم است که والدین و معلمان در تعامل باهم اقداماتی انجام دهند. بررسی راهکارهای تقویت مهارت املانویسی که در کلاس باید توسط معلمان مورد استفاده قرار بگیرند، از اهداف نگارش و تنظیم این مقاله است. شیوه جمع آوری داده‌های مورد نیاز برای نگارش این پژوهش، بر اساس شیوه کتابخانه ای است.

کلمات کلیدی:

املا، اضطراب، دانش آموزان، املانویسی، نوشتاری، تعامل

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2082052>

