

## عنوان مقاله:

مقایسه اثر بخشی روش تدریس همیاری و روش تدریس کاوشگری بر خلاقیت دانش آموزان پایه پنجم شهر ابدانان

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی فناوری اطلاعات، مدیریت و کامپیوتر (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسندگان:

رقیه احمدی - کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی دزفول، ایران

رحمن نورعلیزاد - گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران

## خلاصه مقاله:

تحقیق حاضر با هدف مقایسه اثر بخشی روش تدریس همیاری و روش تدریس کاوشگری بر خلاقیت دانش آموزان پایه پنجم شهر ابدانان انجام شد. این تحقیق به روش نیمه آزمایشی و با استفاده از طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل صورت گرفت. جامعه آماری این تحقیق دانش آموزان پسر پایه پنجم مدارس ابتدایی شهرستان ابدانان در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ می باشد. روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای به روش تصادفی خواهد بود. گروه های آزمایشی طی ۸ جلسه، آموزش مربوطه را دریافت خواهند کرد. ۶۰ نفر به عنوان نمونه تحقیق انتخاب خواهند شدند. در ۳ گروه ۲۰ نفری در گروه آزمایشی ۱ (گروه کاوشگری)، گروه آزمایشی ۲ (آموزش همیاری) و گروه کنترل جایگزین شدند. جهت جمع آوری داده های آماری از پرسشنامه خلاقیت تورنس (۱۹۷۹) خلاقیت را شامل ۴ عنصری اصلی استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از تحلیل کواریانس چند متغیری برای مقایسه دو گروه آزمایشی و گروه کنترل استفاده گردید. جهت سهولت تجزیه و تحلیل داده ها و کاهش خطای آماری از نرم افزار (SPSS) استفاده شد. نتایج نشان داد: بین میانگین خلاقیت در گروه های کاوشگری و همیاری بعد از اجرای روش های تدریس (پس آزمون) اختلاف معناداری مثبتی مشاهده شد.

## کلمات کلیدی:

روش تدریس همیاری، روش تدریس کاوشگری، خلاقیت دانش آموزان، پایه پنجم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2083591>

