

عنوان مقاله:

اختلالات نوشتاری در دانش آموزان و نقش معلم در تشخیص و تسهیل فرایند یادگیری

محل انتشار:

بیستمین کنفرانس بین المللی پژوهش در روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

ریابه طاهری - دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد آزادشهر

رضا رجنی - معاون آموزشی و پژوهشی اداره آموزش و پرورش شهرستان آزادشهر

امیرحسین مهربان - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، گرگان، ایران

حمیدرضا رجب لو - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، گرگان، ایران

خلاصه مقاله:

این مقاله به بررسی اختلالات نوشتاری در دانش آموزان و نقش معلم در تشخیص و مداخله در این اختلالات می پردازد. با رویکردی روانشناختی، تاثیر این اختلالات بر روان و روحیه دانش آموزان نیز مورد بررسی قرار می گیرد. در ابتدا، تعریف اختلالات نوشتاری به عنوان مشکلات و نقصان هایی که در مهارت نوشتن دانش آموزان به وجود می آید، آورده می شود. سپس، نقش معلم در تشخیص و مداخله در اختلالات نوشتاری مورد بررسی قرار می گیرد. معلم با مشاهده و ارزیابی نوشتار دانش آموزان، میتواند مشکلات و خطاهای نوشتاری را شناسایی کرده و برنامه های آموزشی و تمرینات مناسبی برای بهبود نوشتاری آنان طراحی و اجرا کند. علاوه بر این، با ارائه بازخورد سازنده و ایجاد محیط حمایت کننده، معلم می تواند دانش آموزان را در بهبود مهارت های نوشتاری یاری کند. در پایان، رویکردهای درمانی برای اختلالات نوشتاری شرح داده می شود. این شامل آموزش و تمرین مهارت های نوشتاری، بهبود تصویر خود، کاهش استرس و اضطراب، تقویت اعتماد به نفس و ایجاد محیط های حمایت کننده است. همچنین، همکاری با متخصصین روانشناسی و علایجی نیز در تشخیص و مداخله در اختلالات نوشتاری موثر است. پژوهش حاضر به روش کتابخانه ای و به شیوه ی توصیفی - تحلیلی با هدف بررسی اختلالات نوشتاری دانش آموزان و نقش موثر معلم در تشخیص این اختلال و رفع آن نگاشته شده است.

کلمات کلیدی:

اختلالات نوشتن، یادگیری، آموزش، املا

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2085732>

