

## عنوان مقاله:

بررسی اثر بخشی آموزش سرمایه روانشناختی بر تاب آوری تحصیلی و اشتیاق تحصیلی در دانش آموزان با علائم اضطراب اجتماعی

## محل انتشار:

بیستمین کنفرانس بین المللی پژوهش در روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسنده:

فیروزه جلالی پور - دانشجوی فوق لیسانس روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم پزشکی تهران، تهران، ایران

## خلاصه مقاله:

زمینه: اختلال اضطراب اجتماعی ترس مشخص، ثابت و مستمر از شرمنده شدن یا مورد ارزیابی قرار گرفتن در موقعیت های اجتماعی یا در زمان انجام فعالیت در حضور دیگران تعریف شده است. هدف: بررسی اثربخشی آموزش سرمایه روان شناختی بر تاب آوری تحصیلی و اشتیاق تحصیلی در دانش آموزان با علائم اضطراب اجتماعی بود. روش مطالعه حاضر از نوع نیمه تجربی با طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل با سنجش در خط پایه پس از مداخله و پیگیری ۳ ماهه بود. جامعه آماری شامل تمامی کلیه دانش آموزان دختر دوره دبیرستان با علائم اضطراب اجتماعی که در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۰۳ در شهر تهران طی ماه های مهر تا آبان مشغول به تحصیل بودند تشکیل دادند. تعداد ۳۰ دانش آموز دختر براساس نمونه گیری مبتنی بر هدف به عنوان نمونه انتخاب و به طور تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل (۱۵ نفر) گماشته شدند. ابزارهای این پژوهش پرسشنامه دموگرافیک محقق ساخته، پرسشنامه تاب آوری تحصیلی و پرسشنامه اشتیاق تحصیلی و پروتکل سرمایه روان شناختی بود. تحلیل داده ها با استفاده از تحلیل واریانس با اندازه های مکرر انجام شد. یافته ها: آموزش سرمایه روان شناختی بر افزایش تاب آوری تحصیلی و اشتیاق تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم تاثیر معنادار داشت ( $p < 0/001$ ). نتیجه گیری: دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم که در جلسات آموزش سرمایه روان شناختی شرکت کردند میزان تاب آوری تحصیلی و اشتیاق تحصیلی در آنها افزایش یافت.

## کلمات کلیدی:

آموزش سرمایه روان شناختی، تاب آوری تحصیلی، دانش آموزان، اشتیاق تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2085777>

