

عنوان مقاله:

رابطه بین احساس تعلق به مدرسه و سبک های تفکر با پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی انقلاب علوم انسانی اسلامی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 26

نویسندگان:

فائزه ابوالحسن زاده - آموزش و پرورش

فرزانه قاسمیه - آموزش و پرورش

مجید محصول دار - آموزش و پرورش

خلاصه مقاله:

پژوهش مورد نظر با هدف بررسی رابطه بین احساس تعلق به مدرسه و سبک های تفکر با پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان ششم ابتدایی شهر امیدیه انجام گرفت. به همین منظور از بین کلیه دانش آموزان ششم ابتدایی شهر امیدیه تعداد ۳۱۰ نفر با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه احساس تعلق به مدرسه بری و همکاران (۲۰۰۴) و پرسشنامه سبک های تفکر استرنبرگ (۱۹۹۱) می باشد. در این پژوهش جهت تحلیل دادهها علاوه بر روش آمار توصیفی نظیر بیشترین و کمترین نمره، میانگین، انحراف استاندارد، از همبستگی ساده و رگرسیون چندگانه استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد بین احساس تعلق به مدرسه با پیشرفت تحصیلی (p) $0.01 < r = 0.392$ رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. بین سبک های تفکر با پیشرفت تحصیلی (p) $0.01 < r = 0.442$ رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. همچنین نتایج نشان داد متغیرهای احساس تعلق به مدرسه و سبک های تفکر قادرند به طور ترکیبی حدود ۹/۲۴٪ از تغییرات متغیر پیشرفت تحصیلی را پیش بینی کنند.

کلمات کلیدی:

احساس تعلق به مدرسه، سبک های تفکر، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2087656>

