

عنوان مقاله:

میزان اضطراب و افسردگی با اختلال خواندن و نوشتن در دانش آموزان ابتدایی

محل انتشار:

پانزدهمین کنفرانس ملی پژوهش های نوین در تعلیم و تربیت، روانشناسی، فقه و حقوق و علوم اجتماعی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

امیرحسین حسن زاده - ۱- دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان علامه امینی تبریز

فاطمه زهرا داستانی - ۲- دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی، پردیس فرهنگیان پردیس فاطمه زهرا اصفهان

زهرا سادات رحیمیان - ۳- دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی، پردیس فرهنگیان پردیس فاطمه زهرا اصفهان

احمدرضا نوروزی مصیر - ۴- دانشجوی کارشناسی رشته آموزش زبان و ادبیات فارسی، پردیس فرهنگیان پردیس بحرالعلوم شهرکرد

خلاصه مقاله:

اختلال خواندن و نوشتن، که به اختلالات یادگیری نیز معروف است، می تواند تأثیرات قابل توجهی بر سلامت روانی دانش آموزان ابتدایی داشته باشد. هدف از این پژوهش بررسی رابطه بین میزان اضطراب و افسردگی و اختلالات خواندن و نوشتن در دانش آموزان ابتدایی است. تحقیقات نشان می دهد که این اختلالات می توانند منجر به افزایش میزان اضطراب و افسردگی در کودکان شوند. کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری معمولا با چالش های فراوانی در محیط های آموزشی مواجه هستند، که این می تواند احساس ناکامی، کمبود اعتماد به نفس و انزوا را در آن ها ایجاد کند. این احساسات منفی ممکن است منجر به بروز اضطراب های اجتماعی و همچنین علائم افسردگی شود. علاوه بر این، فشارهای تحصیلی و انتظارات والدین و معلمان نیز می تواند بر شدت این احساسات بیفزاید. این پژوهش از نوع توصیفی - همبستگی است، که به بررسی رابط بین متغیرها می پردازد. بنابراین، شناسایی و حمایت از این دانش آموزان در محیط های آموزشی و اجتماعی بسیار مهم است. برنامه های مداخله ای مناسب و مشاوره می تواند به کاهش این مشکلات کمک کند و بهبود کیفیت زندگی آن ها را تسهیل کند. در نهایت، توجه به سلامت روانی این کودکان و ارائه حمایت های لازم می تواند به بهبود عملکرد تحصیلی و افزایش رفاه عمومی آن ها منجر شود.

کلمات کلیدی:

اختلالات یادگیری، اضطراب، افسردگی، تحصیل، مشکلات

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2101704>

