

عنوان مقاله:

How can I benefit from assessment in my teaching

محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی آموزش زبان انگلیسی، ادبیات و مترجمی (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 24

نویسنده:

Fatemeh Fazlali - Farhangiyan university-Pardis Nasibeh

خلاصه مقاله:

سالهاست که تدریس می کنم و در این سالها ارزشیابی جز جدانشدنی تدریس ام بوده است در ارزشیابی ملاک سنجش نمره بوده است و بیشتر اوقات نمره ی 20 نه تنها داهنش اموزان را براساس نمره سنجیده ام بلکه خود م هم به عنوان یک معلم براساس کمیت سنجیده شده اند به عبارت دیگر براساس درصد قبولی دانش اموزان اگر میانگین قبولی کلاس بالا بود حاکی از آن بود که معلم خوبی بودم درحالیکه معیار سنجش کارمعلمین باید مشاهده کلاس توسط یک متخصص باشد و انی متخصص بتواند روش تدریس معلم را مورد تجزیه و تحلیل و ارزیابی قرار دهد به هر حال تنها راه شناخت دانش اموزان نمره بوده هرکس که نمره 20 می آورد دانش اموزی باهوش ز رنگ تلقی میشد و هرکس که نمره پایین می گرفت برچسب دانش آموز ضعیف کم هوش را بر خود داشت با این شیوه عده ای را درسخوان می انگاشتیم و برآنان انگ می زدیم و درمورد آنها قضاوت های نادرست می کردیم درحالیکه درطول تاریخ افراد بزرگی مثل ادیسون واینشتن را دیده ایم که درمدرسه افراد زرنگی نبوده اند. با انجام این پژوه شد ریافته ام که صرف گرفتن نمره 20 و معدل بالا نشانه یادگیری نیست و باید یادگرفتن مهم باشد و چنانچه ارزشیابی به یادگیری منجر شود یادگیری پایدار و موفق خواهد بود و هدف فراگیران میشود

کلمات کلیدی:

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/222054>

