

## عنوان مقاله:

نقش اکتساب همزمان و متوالی زبان دوم در بروز خطاهای دیکته نویسی دانش آموزان ابتدایی شهر تبریز

## محل انتشار:

همایش ملی دوزبانگی (چالشها و راهکارها) (سال: 1391)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

طاهره حاجی پور - مربی آموزشی انجمن اوتیسم تبریز، کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه تبریز

میرمحمد میرنسب - دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه تبریز.

رحیم بدری گرگری - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه تبریز.

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی نقش اکتساب همزمان و متوالی زبان دوم در مشکلات مربوط به دیکته نویسی در دانش آموزان ابتدایی بود. تعداد 400 نفر از دانش آموزان دوزبانه (دختر و پسر، 200 نفر با وضعیت همزمان و 200 نفر با وضعیت متوالی) انتخاب شدند. آزمون غربالگری برای شناسایی دانش آموزان صورت گرفت و فرایند نمونه گیری تا تکمیل نمونه ی مورد نظر ادامه یافت. سرانجام 60 دانش آموز با مشکلات یادگیری املاء انتخاب شدند. مقیاس هوش کتل و آزمون املائی برای مشخص کردن تعداد خطاها اجرا شدند. داده ها با استفاده از آزمون مستقل و تحلیل واریانس تک متغیره مورد تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان دادند که خطاهای حذف، جایگزینی و ترکیب در دانش آموزان دوزبانه ی با وضعیت اکتساب متوالی، بیشتر از دانش آموزان با وضعیت اکتساب همزمان بودولی میزان خطای اضافه در دانش آموزان با وضعیت اکتساب همزمان بیشتر از دانش آموزان با وضعیت متوالی است. همچنین، نتایج حاکی از آن است که بین جنسیت و نوع اکتساب زبان و مشکلات املاء تعامل معنادار وجود دارد. یافته های این مطالعه دلالت هایی برای والدین، معلمان و محققان در خصوص نقش اکتساب زبان در بروز مشکلات املاء دانش آموزان دارد

## کلمات کلیدی:

اکتساب همزمان، اکتساب متوالی، خطای حذف، خطای اضافه، خطای جایگزینی، خطای ترکیب

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/230187>

