

عنوان مقاله:

بررسی میزان توجه به آموزش های زیست محیطی در کتب علوم تجربی مقطع راهنمایی

محل انتشار:

دومین همایش ملی حفاظت و برنامه ریزی محیط زیست (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

مریم اسلام پناه - استاد یار گروه تکنولوژی آموزشی دانشگاه آزاد کرمانشاه

حسین مهدی زاده - استاد یار گروه تکنولوژی آموزشی دانشگاه ایلام

نوری براری - دبیر آموزش و پرورش شهرستان مریوان

خلاصه مقاله:

با توسعه روابط اجتماعی، نوع رفتار و تعامل انسان با محیط زیست تغییر کرده است، به طوری که با دخالت و تأثیرات منفی خود در قواعد منظم طبیعت، موجب به هم خوردن تعادل و تناسب محیط زیست شده و تا جایی پیش رفته که جامعه انسانی را با انبوهی از معضلات زیست محیطی روبه رو کرده است. از این رو شناخت رفتارهای نامطلوب محیطی و مدیریت و کنترل آنها، زمینه ساز آموزشهایی است که باید از همان روزهای آغازین آموزش رسمی برنامه ریزان درسی از طریق محتوا و کتب درسی مد نظر قرار دهند. بنابراین هدف پژوهش حاضر تحلیل محتوای کتابهای درسی علوم تجربی دوره راهنمایی به لحاظ توجه به معضلات زیست محیطی است. به این منظور سه جلد کتاب درسی علوم تجربی مقطع راهنمایی با روش تحلیل محتوای ویلیام رومی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. یافته های پژوهش نشان می دهند که میزان فعال بودن محتوای آموزشی تدوین شده برای آموزش معضلات زیست محیطی به مخاطبین با روش فعال از طریق تعیین ضریب درگیری دانش آموزان در مولفه های متن، تصاویر و پرسش های آموزشی در کتب علوم تجربی مقطع راهنمایی در محدوده آماری قابل قبول (بین 0/4 تا 1/5) نمی باشد و محتوای تدوین شده در این کتب به صورت غیر فعال و برخلاف اهداف و روش های تبیین شده برای آموزش و یادگیری معضلات زیست محیطی تدوین شده است. این یافته ها ضرورت توجه بیش از پیش به امور مهم و اساسی چگونگی تدوین محتوای آموزشی و ویراستاری محتوای آموزشی توسط متخصصین ادبی - علمی را در فعال سازی محتوای آموزشی نمایان می سازد

کلمات کلیدی:

محتوای آموزشی فعال، علوم تجربی راهنمایی، ضریب درگیری، ویلیام رومی، تحلیل محتوا

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/232222>

