

عنوان مقاله:

نظام فلسفی آموزش باز و از دورمتولی آموزش از دور فناوری تکنولوژی است یا فلسفه تربیتی

محل انتشار:

مجله میان رشته ای آموزش مجازی در علوم پزشکی، دوره 2، شماره 4 (سال: 1390)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

مهران فرج اللهی - عضو هیات علمی دانشگاه پیام نور

رضا نوروززاده - استادیار موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

عیسی ابراهیم زاده - دانشیار دانشگاه پیام نور

فهیمه السادات حقیقی - دانشجوی دکتری برنامه ریزی آموزش از دور

خلاصه مقاله:

هدف تحقیق حاضر بررسی مبانی فلسفی آموزش باز و از دور است. تحقیق از نوع توصیفی و به روش بررسی اسنادی، کتابخانه‌ای و دیجیتال در حوزه و مبانی آموزش از دور انجام شده است. برای پاسخ به سوال های تحقیق شامل آموزش باز و از دور از چه مبانی فلسفی و تربیتی برخوردار است و عناصر اصلی و چهارگانه (یادگیرنده از دور، سازمان یاددهنده از دور، محتوی یادگیری از دور و محیط آموزش و یادگیرپاز دور) از چه کارکردهای هستی شناسی، معرفت شناسی و ارزش شناسی فلسفی برخوردار میباشند، از طریق فیشبرداری، جمعآوری اطلاعات صورت گرفت و یافته ها با استفاده از روش تفسیری تحلیلی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد که مبانی فلسفی آموزش از دور با توجه به فلسفه پراگماتیسم و فلسفه تربیتی ساختگرایی با ابعاد (هستی شناسی، معرفت شناسی و ارزش شناسی)، کارکردهای مشخصی درعناصر چهارگانه یادگیرنده از دور، سازمان یاددهنده از دور، محتوی آموزش از دور و در نهایت با محیط یادگیری و آموزش از دور دارد.

کلمات کلیدی:

فلسفه آموزش باز و از دور، فلسفه پراگماتیسم، فلسفه تربیتی ساخت گرایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/255197>

