

عنوان مقاله:

ارزشیابی اساتید بالینی بیمارستان شهید فقیهی شیراز بر اساس مدل شناختی استاد- شاگردی در دی ماه 1389

محل انتشار:

مجله میان رشته ای آموزش مجازی در علوم پزشکی، دوره 2، شماره 4 (سال: 1390)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

میترا امینی - دانشیار مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی و مرکز تحقیقات آموزش، دانشگاه علوم پزشکی شیراز

مهران رضایی - پزشک عمومی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز

روژین بدیعی - دانشجوی پزشکی، دانشکده پزشکی شیراز، دانشگاه علوم پزشکی شیراز

جواد کجوری - دانشیار بخش قلب و مرکز تحقیقات آموزش، دانشکده پزشکی شیراز، دانشگاه علوم پزشکی شیراز

خلاصه مقاله:

مهمترین رسالت دانشگاه ها آموزش و تربیت دانشجویانی می باشد که متخصصان و مدیران آینده کشور را تشکیل م ی دهند. از این رو ارتقاء سطح آموزشی دانشگاه های علوم پزشکی منجر به ایجاد نیروی کار مؤثر و مورد نیاز جامعه و در نتیجه ارتقاء سطح سلامت جامعه می شود. این ارتقاء و پیشرفت حاصل نمیگردد مگر در سایه بازخوردهای کارا، بازنگر یهای مداوم و رفع کاستیها. در این راستا بر آن شدیم تا تمامی اساتید مشغول به تدریس در کلیه بخ شهای آموزشی بیمارستان شهید فقیهی شیراز در دی ماه 1389 را بر اساس مدل استاد- شاگردی شناختی مورد ارزیابی قرار دهیم و با ارائه بازخورد به اساتید بالینی، گامی در جهت بهبود سیستم آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شیراز برداریم در این تحقیق تحلیلی توصیفی، اساتید مشغول به تحصیل در بخ شهای داخلی، جراحی، زنان، پوست، اورولوژی، قلب و نورولوژی مورد ارزیابی قرار گرفتند. در تحقیق انجام شده از پرسشنامه های روا استفاده گردید و شش متغیر الگوبودن، مربی بودن، بازاندیشی، چهارچوب بندی، بیان، اکتشافی و خصوصیات کلی محیط آموزشی مورد بررسی قرار گرفت. داد ه های جمعآوری شده توسط نرم افزار کامپیوتری SPSS16 تحلیل شد. نتایج: از دید دانشجویان مهمترین ویژگی استادی که بیشترین نمره آموزشی را کسب کردند عبارتند از ویژگی اکتشافی، چهارچوب بندی، مربی بودن. همچنین دانشجویان در این تحقیق اظهار داشتند که اکثریت بخشهای مورد ارزیابی از نظر ایجاد انگیزه در دانشجویان نیاز به تقویت دارند. نتیج هگیری: ارزیابی و بازخورد یکی از کارآمدترین رو شها برای پیشرفت سیستم های آموزشی است. با بکارگیری سیستم مه ای ارزیابی مناسب م ی توان در جهت بهبود آموزش در دانشگاه های علوم پزشکی گام برداشت

کلمات کلیدی:

مدل استاد شاگردی شناختی، ارزشیابی، اساتید بالینی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/255200>

