

عنوان مقاله:

شناسایی ویژگی های بازخورد مؤثر و تعیین تأثیر این ویژگی ها بر بازخورد مؤثر از دیدگاه دانشجویان مؤسسه جهاد دانشگاهی اهواز

محل انتشار:

مجله میان رشته ای آموزش مجازی در علوم پزشکی، دوره 5، شماره 1 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

حسین سماواتیان - استادیار گروه روان شناسی دانشگاه اصفهان

حمزه کاظمی مهبیاری - کارشناسی ارشد MBA دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

خلاصه مقاله:

هدف اصلی هر سیستم آموزشی انجام موفق فرایند یادگیری است و بازخورد مؤثر به دانشجویان یکی از ابزارهای دستیابی به این هدف می باشد. پژوهش ها نشان داده بازخورد بر یادگیری و انگیزش فراگیران در یادگیری مؤثر است. یکی از اهداف پژوهش حاضر شناسایی و دسته بندی ویژگی های بازخورد مؤثر بوده است. هدف دیگر بررسی تأثیر این ویژگی ها بر بازخورد مؤثر بوده است. مواد و روش ها: جامعه آماری پژوهش، شامل کلیه دانشجویان جهاد دانشگاهی اهواز در سال تحصیلی 92-1 بوده است. مدل مفهومی براساس ادبیات طراحی و روابط میان ساختارهای آن مشخص شد. به منظور جمع آوری داده ها و اطلاعات مربوط به آزمون فرضیه های پژوهش از پرسشنامه بسته استفاده شده است. از روایی و پایایی ابزار پژوهش (آلفای کرونباخ 91/3 درصد طی مطالعه مقدماتی اطمینان حاصل شد. پرسشنامه به روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای میان دانشجویان گروه های فنی و مهندسی و علوم انسانی توزیع شد. نهایتاً 175 پرسشنامه به منظور تجزیه و تحلیل مورد استفاده قرار گرفت. فرضیه های پژوهش با استفاده از مدل سازی معادلات ساختاری مورد آزمون قرار گرفت نتایج: نتایج آزمون فرضیه ها نشان داد که نوع، ساختار و زمان بندی بازخورد به ترتیب با ضرایب 0/85 و 0/64 و 0/53 بر بازخورد مؤثر در سطح اطمینان 95 % تأثیر داشته اند و لذا یافته ها، فرضیه های پژوهش را تأیید کردند. نتیجه گیری: از دید دانشجویان جهاد دانشگاهی اهواز سه ویژگی نوع بازخورد، زمان بندی بازخورد و ساختار بازخوردی کهدریافت کرده اند، بر مؤثر و سازنده بودن آن بازخورد تأثیر دارد. در میان این ابعاد، زمان بندی بازخورد بیشترین تأثیر را بر سازنده و مؤثر بودن بازخورد، داشته است.

کلمات کلیدی:

یادگیری، بازخورد، آموزش، تدریس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/255265>

