

عنوان مقاله:

بررسی رابطه ارزشیابی توصیفی با یادگیری خود تنظیمی در بین دانش آموزان دختر و پسر پایه 90- پنجم ابتدایی شهر کوهدشت در سال تحصیلی 90-91

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی مدیریت چالشها و راهکارها (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

اکرم مهدیان امرایی - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی

کبری کونانی - کارشناس ارشد برنامه ریزی آموزشی

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، بررسی رابطه ارزشیابی توصیفی با یادگیری خود تنظیمی در بین دانش آموزان دختر و پسر پایه پنجم ابتدایی شهر کوهدشت در سال تحصیلی 91 است. به منظور دستیابی به این هدف، با استفاده از جدول نمونه گیری مورگان 162 نفر (81 دختر و 81 پسر) به صورت تصادفی ساده به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزارهای مورد استفاده در این پژوهش دو پرسشنامه است که عبارت بودند از پرسشنامه ارزشیابی توصیفی که اولین بار توسط سمیه ملایی (1389) مورد استفاده قرار گرفت که در این پژوهش روایی آن توسط اساتید دانشگاه علامه طباطبائی تایید شد و پایایی آن نیز با استفاده از ضریب آلفای کرانباخ بدست آمد و همچنین پرسشنامه یادگیری خود تنظیمی مستقل استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد: ارزشیابی (1990) که روایی و پایایی آنها قبلاً مشخص شده است. برای تجزیه و تحلیل دادهها از روش همبستگی پیرسون و t مستقل استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد: ارزشیابی توصیفی با یادگیری خود تنظیمی دختران و پسران پایه پنجم ابتدایی رابطه معنادار دارد، بین یادگیری خود تنظیمی دختران و پسران پایه پنجم ابتدایی تفاوت معنادار وجود ندارد. توصیفی با یادگیری خودتنظیمی دختران و پسران پایه پنجم ابتدایی رابطه معنادار دارد، بین یادگیری خودتنظیمی دختران و پسران پایه پنجم ابتدایی تفاوت معنادار وجود ندارد.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی توصیفی، یادگیری خودتنظیمی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/260487>

