

عنوان مقاله:

بررسی تناسب مؤلفه های برنامه درسی مدارس با آموزش چند فرهنگی از دیدگاه مدیران و معلمان دوره متوسطه

محل انتشار:

همایش ملی آموزش و پرورش چند فرهنگی (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

علی اکبر خسروی - استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی

بهاره بابایی - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی و دبیر آموزش و پرورش

علی عبدی - استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی میزان تناسب مؤلفه های برنامه درسی دوره متوسطه (اهداف، موضوعات و محتوای دروس، شیوه های آموزشی و ارزشیابی) با مفاهیم آموزش چند فرهنگی و تأکید بر این نوع آموزش به عنوان رویکردی جدید در آموزش و فراهم نمودن فرصت های برابر آموزشی برای همه دانش آموزان با فرهنگ، قومیت، مذهب، جنسیت، زبان، توانایی های ویژه و طبقات اجتماعی مختلف به صورت توصیفی- پیمایی بر روی 220 نفر از مدیران و معلمان دوره متوسطه (دوره اول و دوم) هرستان کامیاران که به صورت تصادفی طبقه ای انتخاب شدند، اجرا گردید. داده های بدست آمده از پرسشنامه محقق ساخته با استفاده از روش های آمار توصیفی و روش های آمار استنباطی نظیر آزمون t و تحلیل واریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج پژوهش نشان داد که هر چند بین دیدگاه مدیران و معلمان زن و مرد در دو دوره متوسطه اول و دوم تفاوت هایی وجود دارد ولی به طور کلی از نظر مدیران و معلمان هر دو دوره اهداف برنامه درسی و محتوای دروس در دوره متوسطه اول و دوم با مفاهیم آموزش چند فرهنگی تناسب ن دارد اما شیوه های آموزشی و ارزشیابی از دانش آموزان با مفاهیم آموزش چند فرهنگی تناسب دارد که علت این نتیجه را می توان آزادی عمل معلمان در بکارگیری روش های تدریس و ارزشیابی از دانش آموزان و توجه به نیازهای متنوع و متفاوت آنان دانست.

کلمات کلیدی:

آموزش چند فرهنگی، برنامه درسی، دوره متوسطه (دوره اول و دوم)

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/270659>

