

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین ذهنیت فلسفی و روش تدریس معلمان منطقه ی آذرشهر (سال تحصیلی 91-90)

## محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی مدیریت، کارآفرینی و توسعه اقتصادی (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 24

## نویسنده:

حسین جلیل نسب - دانش آموخته کارشناسی ارشد رشته ی تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش

## خلاصه مقاله:

هدف عمده ی پژوهش حاضر بررسی رابطه ی بین ذهنیت فلسفی و روش تدریس معلم های منطقه ی آذرشهر می باشد. متغیرهای تأثیرگذار در این تحقیق عبارتند از ذهنیت فلسفی جامعیت، انعطاف پذیری، تعمق و روش تدریس هستند. داده های مورد نیاز در این تحقیق از طریق پرسشنامه ذهنیت فلسفی مدل اسمیت، پرسشنامه روش های تدریس و پرسشنامه کیو (که به بررسی ذهنیت افراد می پردازد) جمع آوری شده است. در واقع با استفاده از این پرسشنامه ها به پیوند بین روش های کمی و کیفی در تحقیق حاضر پرداخته شده است. با توجه به ماهیت موضوع از روش تحقیق پیمایشی از نوع همبستگی و هم از روش تحقیق اسنادی استفاده شده است. نمونه آماری طبق نمونه گیری تصادفی ساده از بین معلمان شهرستان آذرشهر می باشد. تجزیه و تحلیل داده ها در دو سطح آمار توصیفی و استنباطی و توسط نرم افزار SPSS صورت گرفت. نتایج تحقیق براساس فرضیه ها و اهداف متصور از آنها و ثابت نگهداشتن الگوهای روش های تدریس که به 4 خانواده ی اجتماعی، انفرادی، رفتاری و اطلاعات پردازشی تقسیم بندی می شوند و بررسی هر یک از ابعاد ذهنیت فلسفی شامل جامعیت، تعمق و انعطاف پذیری بر روی آنها صورت گرفته است که در نهایت نشان از همبستگی معنی دار بین ذهنیت فلسفی و روش های تدریس الگوهای 4 گانه دارد. به عبارتی بین 4 الگوی روشهای تدریس اجتماعی، انفرادی، رفتاری و اطلاعات پردازشی با ذهنیت فلسفی معلمان رابطه معنی داری بدست آمد.

## کلمات کلیدی:

ذهنیت فلسفی، جامعیت، انعطاف پذیری، تعمق، روش تدری

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/286308>

