

عنوان مقاله:

رابطه راهبردهای یادگیری با اضطراب امتحان و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

همایش علمی سالانه دانشگاه رازی (سال: 1390)

تعداد صفحات اصل مقاله: 4

نویسندگان:

سعید عسکری - استادیار گروه روانشناسی دانشگاه رازی،

علی زکی یی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی دانشگاه رازی

مصطفی علیخانی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی دانشگاه رازی

خلاصه مقاله:

مقدمه و هدف: در زمینه اضطراب امتحان و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، محققان متغیرهای متعدد را مورد بررسی قرار داده اند با توجه به اهمیت موضوع این پژوهش با هدف بررسی رابطه بین راهبردهای یادگیری با اضطراب امتحان و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان انجام گرفت. روش: جامعه آماری پژوهش کلیه دانش آموزان پایه سوم دوره دبیرستان در شهر کرمانشاه بودند که در سال تحصیلی 89-90 مشغول به تحصیل بودند. از میان آنها نمونه ای به حجم 171 نفر با روش خوشه‌ای چند مرحله ای انتخاب شده برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه های زیر استفاده شد: 1- پرسشنامه راهبردهای یادگیری که توسط وین اشتاین و ریچارد مایر تهیه شده است 2- پرسشنامه اضطراب امتحان اسپیل برگر 3 - معدل ترم دانش آموزان به عنوان پیشرفت تحصیلی در نظر گرفته شد. طرح پژوهش از نوع همبستگی بود. برای تجزیه و تحلیل داده ها از شاخصهای آماری میانگین، انحراف استاندارد و آزمون همبستگی پیرسون استفاده شد. یافته ها: یافته های پژوهش نشان میدهد که بین مولفه های بسط دهی، نظارت بر درک مطلب و سازمان دهی با اضطراب امتحان ضریب همبستگی وجود دارد و بین مولفه های بسط دهی، نظارت بر درک مطلب، عاطفی و سازماندهی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد. نتیجه گیری: راهبردهای یادگیری می توانند در اضطراب امتحان و پیشرفت تحصیلی تاثیر داشته باشند.

کلمات کلیدی:

راهبردهای یادگیری، اضطراب امتحان، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/288713>

