

عنوان مقاله:

بررسی میزان پیش بینی پذیری فرسودگی تحصیلی بر اساس اهداف پیشرفت دانشجویان

محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

سیده فاطمه موسوی - استادیار گروه روان شناسی پژوهشکده زنان دانشگاه الزهراء(س)

مهدیه سادات قافله باشی - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی

خلاصه مقاله:

مطالعه ی حاضر با هدف تعیین نقش اهداف پیشرفت در میزان فرسودگی تحصیلی دانشجویان انجام شد. روش پژوهش از نوع توصیفی و همبستگی است. روش نمونه گیری، در دسترس می باشد، بدین منظور، 124 دانشجوی دختر و پسر دانشگاه های دولتی شهر قزوین انتخاب گردیدند. به منظور گردآوری اطلاعات، از مقیاس اهداف پیشرفت الیوت مک گریگور و مقیاس فرسودگی تحصیلی برسو و همکاران استفاده شد. نتایج حاصل از آزمون همبستگی و رگرسیون گام به گام، نشان داد که بین عملکرد گرایشی و تسلط اجتنابی اهداف پیشرفت با فرسودگی تحصیلی رابطه منفی معنادار و بین عملکرد اجتنابی و فرسودگی تحصیلی رابطه مثبت معناداری مشاهده گردید. نتایج نشان داد که از انواع اهداف پیشرفت، نوع تسلط اجتنابی، عملکرد اجتنابی و عملکرد گرایشی قادرند فرسودگی تحصیلی را پیش بینی کنند. ترسیم اهداف و ارزشهای واقعی، دست یافتنی و در عین حال چالش انگیز برای یادگیری فراگیران نقش موثری در عملکرد آتی و آینده ی شغلی دانشجویان ایفا می نماید.

کلمات کلیدی:

اهداف پیشرفت، فرسودگی تحصیلی، دانشجویان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/320522>

