

عنوان مقاله:

مبانی زیست شناختی و رشد در برنامه ریزی درسی مقطع ابتدایی

محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسنده:

مریم فلاح نژاد - دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه تهران

خلاصه مقاله:

برنامه درسی بنا به تاکید اساتید فن این حوزه دارای جایگاه بسیار مهم و رفیع بوده و به نوعی با سرنوشت فراگیران نظام های آموزشی سر کار دارد و آینده شغلی، علمی، رشد و ... آنان را در بردارد. به طور خلاصه اینکه برنامه های درسی برنامه ریزان نظام های آموزشی، اساس و جهت رشد افراد یک جامعه را شکل می دهند. هدف از این پژوهش بررسی و تحلیلی مبانی زیست شناختی و استفاده از آن در حوزه برنامه ریزی درسی مقطع ابتدایی می باشد. پژوهش حاضر با مطالعه مبانی نظری در سه مبحث برنامه ریزی درسی، مبانی رشد شناختی و مبانی زیست شناختی و استفاده از مبانی زیست شناختی در برنامه ریزی درسی به یک نوع ضرورت و جمع بندی رسیده است. تعلیم و تربیت دارای مبانی و علوم پایه است. این مبانی علم خود مشتمل بر شاخه است که عبارتند از: الف) مبانی روانشناختی ب) مبانی جامعه شناختی و ج) مبانی زیست شناختی. نتایج مبانی نشان دهنده اهمیت استفاده از مبانی زیست شناختی در ساختار و محتوای برنامه ریزی درسی بوده است. اینکه برنامه ریزی درسی جمهوری اسلامی و بویژه در مقطع تحصیلی ابتدایی به چه میزان به لحاظ ساختاری، محتوایی و ... ضرورت ها و دغدغه های مبانی زیست شناسی را مورد تاکید و توجه قرار داده است نیازمند تحلیل محتوای جداگانه ای است که از حوصله این مقاله خارج است و توصیه می گردد در مقاله ای دیگری نسبت به انجام آن اقدام گردد.

کلمات کلیدی:

مبانی زیست شناختی، رشد شناختی، برنامه ریزی درسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/320657>

