

عنوان مقاله:

رابطه ادراک از کیفیت ساختار کلاس درس با عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسنده:

رامین حبیبی کلیبر - استادیار روان شناسی تربیتی دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

خلاصه مقاله:

هدف از انجام پژوهش حاضر بررسی رابطه ادراک از کیفیت ساختار کلاس درس با عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه شهید مدنی آذربایجان در سال تحصیلی 92-93 بود. روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی می باشد. به منظور تعیین حجم نمونه، از بین جامعه مورد نظر (دانشجویان دانشگاه شهیدمدنی) نمونه ای با حجم 310 نفر با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای انتخاب شد. به منظور جمع آوری داده ها از پرسشنامه ادراک از کیفیت کلاس درس جنتری و گابل و ریزا [7] استفاده شد. نتایج نشان داد که بین کیفیت از ادراک کلاس درس با عملکرد تحصیلی دانشجویان همبستگی مثبت و معنی داری وجود دارد ($p < 0/05$). همچنین تجزیه و تحلیل واریانس برای مقایسه ادراک دانشجویان دانشکده های مختلف از کیفیت ساختار کلاس درس تفاوت معنی داری یافت نشد ($0/05$)

کلمات کلیدی:

کیفیت ادراک از ساختار کلاس درس، عملکرد تحصیلی، دانشجویان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/320685>

