

عنوان مقاله:

مقایسه رابطه خودپنداره، نگرش و اهمیت در دو درس ریاضی و علوم با پیشرفت ریاضی و علوم در دو کشور ایران و سوئد: داده های تیمز 2007

محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

سارا معراجی - مشاوره مرکز علمی کاربردی بهزیستی خراسان رضوی

بی بی ملیحه بهنام هاشمیان - مدیر آموزشی پژوهشی مرکز علمی کاربردی بهزیستی خراسان رضوی

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف مقایسه رابطه بین خودپنداره، نگرش، اهمیت و عملکرد ریاضی و علوم دانش آموزان پایه هشتم در دو کشور ایران و سوئد براساس داده های مطالعه تیمز 2007 انجام گرفته است. 3981 دانش آموز ایرانی و 5215 دانش آموز سوئدی که در مطالعه تیمز 2007 شرکت داشته اند نمونه این پژوهش را تشکیل می داد. در این مطالعه که از داده های جمع آوری شده توسط مطالعه بین المللی روند پیشرفت ریاضیات و علوم (تیمز) استفاده شده است، داده ها با استفاده از همبستگی و Z فیشر تحلیل شده اند. یافته ها نشان می دهند که در مقایسه روابط بین متغیرهای پژوهش در دو کشور رابطه بین خود پنداره با نگرش در دو درس ریاضی و علوم، خودپنداره با اهمیت در دو درس ریاضی و علوم و خود پنداره با پیشرفت ریاضی و علوم و همچنین رابطه نگرش با اهمیت و نگرش با پیشرفت در دو درس ریاضی و علوم در دو کشور ایران و سوئد با یکدیگر تفاوت معناداری وجود داشت. ولی در مورد رابطه اهمیت با پیشرفت در دو درس ریاضی و علوم تفاوت معناداری بین دو کشور ایران و سوئد وجود نداشت.

کلمات کلیدی:

خودپنداره ریاضی و علوم، نگرش ریاضی و علوم، اهمیت به ریاضی و علوم، پیشرفت تحصیلی ریاضی و علوم و تیمز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/320830>

