

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر آموزش علوم تجربی با رویکرد زمینه - محور بر مهارت کسب شده دانش آموزان پایه هفتم

محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

سعید اسدیپور - دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

علیرضا عصاره - عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش بررسی تاثیر آموزش علوم تجربی با رویکرد زمینه - محور بر مهارت کسب شده دانش آموزان پایه هفتم شهرستان بهارستان بوده است. روش تحقیق در این مطالعه نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون- پس آزمون با گروه گواه می باشد جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پسر پایه هفتم دوره اول متوسطه شهرستان بهارستان در سال تحصیلی 93-1392 می باشد حجم نمونه متشکل از 67 نفر دانش آموز پسر پایه هفتم است که 33 نفر آنها گروه آزمایش و 34 نفر گروه گواه بوده است و با روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. ابزارهای اندازه گیری به کار رفته در این پژوهش شامل آزمون هوش ریون و آزمون مهارتی بر اساس مطالب درس علوم تجربی پایه هفتم بوده است. در ابتدا از هر دو گروه آزمایش و گواه، پیش آزمون به عمل آمد سپس متغیر آزمایشی (آموزش زمینه - محور) در 12 جلسه به گروه آزمایش آموزش داده شد. و گروه گواه با رویکرد مرسوم آموزش دیدند در پایان پس آزمون بر روی هر دو گروه انجام شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش های امار توصیفی (میانگین، انحراف معیار) و در بخش استنباطی از آزمون تحلیل کوواریانس استفاده گردید. نتایج به دست آمده نشان داد که میزان مهارت کسب شده در درس علوم تجربی گروه آزمایشی که با رویکرد زمینه -محور آموزش دیده بودند نسبت به گروه گواه که با رویکرد مرسوم آموزش داده شدند بیشتر و تفاوت بین میانگین های آنها معنادار است.

کلمات کلیدی:

رویکرد زمینه- محور، مهارت کسب شده، علوم تجربی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/320958>

