

## عنوان مقاله:

تیین ابعاد مختلف یادگیری همیارانه و دلالت های آن برای نظام آموزش عالی

## محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسنده:

علی اکبر عجم - استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور، ایران

## خلاصه مقاله:

مقدمه: با توجه به تغییرات و پیشرفت های سریعی که در علوم روی می دهد دانشجویان ما نیازمند روش هایی هستند که از طریق آنها به مهارت های یادگیری دست یابند تا خود بتوانند علوم را بهتر و سریع تر و همگام با پیشرفت ها بیاموزند. هدف از این پژوهش تییین ابعاد مختلف یادگیری همیارانه و دلالت های آن برای نظام آموزش عالی بوده است و روش پژوهش : برای این امر از روش پژوهش نظریه های استفاده شده است . هدف پژوهش نظریه خلق و نقد طرحواره های مفهومی است که ماهیت بنیادی و ساختار پدیده ها و فرایندهای برنامه درسی را قابل فهم کنند. نتایج این پژوهش نشان داد که در روش یادگیری از طریق همیاری، دانشجویان از طریق همکاری و مشارکت در قالب گروه ها به یادگیری می رسند و در قبال یادگیری یکدیگر احساس مسئولیت می کنند زمانی که همکلاسی هایشان نیاز به کمک داشته باشند به کمک آنها می شتابند و موفقیت دیگران موفقیت آنها و شکست دیگران شکست آنها محسوب می شود. این موارد ضرورت شناخت و کاربرد روش های فعال از جمله روش یادگیری از طریق همیاری را می رساند. نتیجه گیری : به دلیل حاکمیت روش های سنتی در مدارس ایران ضرورت توسعه روحیه رفاقت و همکاری و رشد مهارت های اجتماعی، شناخت ، مطالعه و کاربرد این رویکرد در کلاس درس در همه مقاطع و رشته های تحصیلی و رشته های بیش از پیش اهمیت دارد.

## کلمات کلیدی:

یادگیری همیارانه، یادگیری فعال، مشارکت، دانشجویان، کیفیت، آموزش عالی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/320980>

