

## عنوان مقاله:

بررسی ارتباط عمودی محتوای کتابهای درسی علوم تجربی دوره راهنمایی، براساس شاخص توالی محتوا

## محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسندگان:

حسن ملکی - دانشیار برنامه ریزی درسی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران

علیرضا عصاره - استادیار برنامه ریزی درسی، دانشگاه شهید رجایی، تهران

آزاد بهروز - دانش آموخته کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، مدرس دانشگاه پیام نور

## خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش بررسی ارتباط عمودی محتوای کتب درسی علوم تجربی دوره راهنمایی براساس شاخص توالی محتوا از دیدگاه دبیران و کارشناسان شهرستان کرمانشاه در سال تحصیلی 90-89 می باشد. روش تحقیق پژوهش حاضر، توصیفی از نوع پیمایشی و جامعه آماری آن شامل کلیه دبیران و کارشناسان علوم تجربی شهرستان کرمانشاه، که برابر 249 نفر می باشد. که حجم نمونه به تعداد 124 نفر (106 دبیر) و (18 کارشناس) به صورت تصادفی ساده انتخاب شدند و برای جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه محقق ساخته و برای تجزیه و تحلیل داده ها، از آمارتوصیفی(فراوانی و درصد فراوانی، درصد فراوانی تراکمی) و  $t$  دو نمونه مستقل استفاده شده است. نتایج نشان داد که اکثر دبیران و کارشناسان معتقدند که توالی های از عینی به ذهنی، کل به جزء در حد زیاد، از ساده به مشکل، مارپیچی، در حد متوسط، از مسأله تا کشف در حد متوسط به بالا، جزء به کل در حد کم، رعایت شده است.

## کلمات کلیدی:

کتاب درسی، دوره راهنمایی، ارتباط عمودی، توالی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/320989>

