

عنوان مقاله:

بررسی میزان اثر بخشی محتوای کتاب درسی علوم تجربی بر پرورش خلاقیت دانش آموزان

محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

حسین برارزاده - آموزش و پرورش بابل

خلاصه مقاله:

هدف : بررسی میزان اثر بخشی محتوای کتاب درسی علوم تجربی بر پرورش خلاقیت دانش آموزان با هدف های فرعی بررسی اثر بخشی محتوای کتاب درسی علوم تجربی بر کشف راه حلهای جدید، اکتشافات و افزایش قدرت بسط، بروز ابتکارات و ایده های نو، نوآوری و کارآفرینی در دانش آموزان در این فرآیند بود. روش تحقیق: با توجه به ماهیت موضوع و اهداف، روش تحقیق توصیفی تحلیلی از نوع زمینه یابی میباشد. جامعه آماری شامل کلیه آموزگاران شاغل در دبستانهای ابتدایی شهر بابل به تعداد 1316 ؛ که حجم نمونه براساس جدول کرجسی مورگان تعداد 297 نفر به روش نمونه گیری طبقه ای تصادفی بر اساس جنسیت بود. برای گردآوری داده ها از پرسشنامه محقق ساخته 25 سئوالی با پایایی 0/81 استفاده شده است. برای تجزیه و تحلیل اطلاعات از روشهای آمار توصیفی و استنباطی شامل شاخصه توزیع و درصد فراوانی، آزمونهای خی دو ، یومن ویتنی و کروسکال والیس با کمک نرمافزار بسته آماری برای علوم اجتماعی استفاده شد. یافته: فعالیت های آموزشی و پژوهشی، تصاویر کتاب، بخش جمع آوری اطلاعات و بخش گفت وگو کنید، ارائه ابتکارات و ایده های جدید در متن کتاب علوم درزمینه بهداشت و سلامت انسان، کشف و تولید مشاغل تازه در بخش آزمایشهای کتاب علوم، تولید ابزار و وسایل جدید آموزشی و آزمایشگاهی در بخش بسازید کتاب علوم تجربی از جمله دلایل اثربخشی محتوای کتاب درسی علوم تجربی بر پرورش خلاقیت دانش آموزان می باشد. بحث: محتوای کتاب درسی علوم تجربی دوره ی ابتدایی برکشف راه حل های جدید، اکتشافات و افزایش قدرت بسط، بروزابتکارات و ایده های نو، نوآوری و کارآفرینی دانش آموزان موثر است .

کلمات کلیدی:

خلاقیت ،علوم تجربی ،کشف راه جدید، ابتکار ،کارآفرینی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/321094>

