

## عنوان مقاله:

بررسی میزان تحقق اهداف آموزش پژوهش محور در مدارس هوشمند در مقایسه با مدارس عادی شهر اصفهان

## محل انتشار:

کنفرانس بین المللی علوم انسانی و مطالعات رفتاری (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

فرنگیس الیاسی - دانشجوی دکتری تخصصی آینده پژوهی، پژوهشگاه شاخص پژوه اصفهان، ایران.

شریفه بهرامی کرچی - دانشجوی مهندسی تکنولوژی تولید، دانشگاه آزاد اسلامی شاهین شهر، اصفهان، ایران

جلال الدین ضیایی - کارشناس ارشد برنامه ریزی آموزشی، اداره کل آموزش و پرورش، اصفهان، ایران.

## خلاصه مقاله:

تحقیق حاضر با هدف بررسی میزان تحقق اهداف آموزش پژوهش محور به تفکیک مولفه های حل مساله، خلاقیت، حس کنجکاوی، یادگیری مشارکتی و تاب آوری در مدارس هوشمند در مقایسه با مدارس عادی شهر اصفهان در سال تحصیلی 91-92 صورت گرفت روش تحقیق در این پژوهش توصیفی از نوع مقایسه ای و ابزار اندازه گیری پرسشنامه بوده است و جامعه آماری این تحقیق شامل کلیه دانش آموزان مدارس شهر اصفهان در سال تحصیلی 91-92 بوده اند. نمونه آماری آن 712 نفر از جامعه آماری بود که با استفاده از شیوه نمونه گیری خوشه ای انتخاب شدند که هر متغیر دارای یک پرسشنامه مستقلمی باشد که جهت سنجش روایی ابزاری از روایی صوری و محتوایی استفاده شد و اعتبار آن بر اساس ضریب آلفای کرونباخ به ترتیب 85/0، 79/0، 75/0، 89/0، 80/0 محاسبه گردید. تجزیه و تحلیل داده های تحقیق در دو سطح آمار توصیفی و آمار استنباطی صورت گرفت. در سطح آمار توصیفی از فراوانی، درصد، میانگین و انحراف معیار و در سطح آمار استنباطی از آزمون u- من ویتنی استفاده شده است. نتایج حاصل از این تحقیق نشان داد که بین مولفه های رویکرد پژوهش محور در مدارس عادی و هوشمند به جز مولفه تاب آوری در سطح 05/0 تفاوت معنادار مشاهده نشد.

## کلمات کلیدی:

مدارس هوشمند، پژوهش محور، حل مساله و کنجکاوی، خلاقیت، تاب آوری، یادگیری

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/331428>

