

عنوان مقاله:

میزان تحقق اهداف آموزش پژوهش محور در مدارس هوشمند در مقایسه با مدارس عادی شهر اصفهان

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی علوم انسانی و مطالعات رفتاری (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

فاطمه بحری نجفی - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان اصفهان، ایران

جلال الدین ضیایی - کارشناس ارشد رشته برنامه ریزی درسی

خلاصه مقاله:

تحقیق حاضر با هدف بررسی میزان تحقق اهداف آموزش پژوهش محور در مدارس هوشمند در مقایسه با مدارس عادی شهر اصفهان در سال تحصیلی 91-92 صورت گرفت. سوالهای اساسی تحقیق به تفکیک مولفه های حل مساله، خلاقیت، حس کنجکاوی، یادگیری مشارکتی و تاب آوری را مورد مطالعه قرار دادند. روش تحقیق در این پژوهش توصیفی از نوع مقایسه ای و ابزار اندازه گیری پنج پرسشنامه استاندارد شده (مقیاس حل مساله کسیدی ولانگ، پرسشنامه خلاقیت تورنس، پرسشنامه اندازه گیری حس کنجکاوی و اکتشاف موجودی کاشدان و فاینچام، آزمون رشد مهارتهای اجتماعی کرامتی و مقیاس تاب آوری کونور و دیویدسون) شامل 128 سوال بوده که جهت سنجش روایی ابزار از روایی صوری و محتوایی استفاده شد و اعتبار آن بر اساس ضریب آلفای کرونباخ به ترتیب 85/0، 79/0، 75/0، 89/0، 80/0 محاسبه گردید. جامعه آماری این تحقیق شامل کلیه دانش آموزان مدارس شهر اصفهان در سال تحصیلی 91-92 بوده اند. نمونه آماری آن 712 نفر از جامعه آماری بود که با استفاده از شیوه نمونه گیری خوشه ای انتخاب شدند. تجزیه و تحلیل داده های تحقیق در دو سطح آمار توصیفی و آمار استنباطی صورت گرفت. در سطح آمار توصیفی از فراوانی، درصد، میانگین و انحراف معیار و در سطح آمار استنباطی از آزمون u-من ویتنی استفاده شده است. نتایج حاصل از این تحقیق نشان داد که بین مولفه های رویکرد پژوهش محور در مدارس عادی و هوشمند به جز مولفه تاب آوری در سطح 05/0 تفاوت معنادار مشاهده نشد. همچنین بر اساس یافته های تحقیق در خصوص مولفه های حل مساله، کنجکاوی و تاب آوری در دوره تحصیلی راهنمایی و کنجکاوی در دوره تحصیلی متوسطه در سطح 05/0 تفاوت معنی دار بوده است.

کلمات کلیدی:

مدارس هوشمند، پژوهش محور، حل مساله، کنجکاوی، خلاقیت، تاب آوری، یادگیری مشارکتی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/331485>

