

عنوان مقاله:

فرآیند اطمینان از کیفیت آموزش عالی سنخ شناسی تجارب جهانی (دراختیارات)

محل انتشار:

همایش توسعه مبتنی بر دانایی (سال: 1381)

تعداد صفحات اصل مقاله: 28

نویسندگان:

جعفر کیوانی - رئیس موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی

مقصود فراستخواه - عضو هیات علمی موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی

خلاصه مقاله:

تعریف اهداف و ملاکهای آموزش عالی در سطح ملی و نیز تدوین استانداردها در سطح اجتماع علمی و انجمن های تخصصی، بدون نقش و مشارکت هیأت علمی و گروههای آموزشی و پژوهشی دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی، معنایی ندارد. پایه ی اصلی نظام سنجش کیفیت و اطمینان از آن در آموزش عالی نیز مبتنی بر فرایند ارزیابی درونی در دانشگاهها با مداخله ی مؤثر هیأت علمی آنها است. در عین حال، هر دانشگاه یا مؤسسه آموزش عالی و است بنابراین « اجتماع علمی » پژوهشی، به لحاظ ماهیت علمی و هویت حرفه ای، متعلق به علاوه بر ارزیابی درونی، و در طول آن؛ نیاز به ارزیابی بیرونی از سوی هیأت همگنان و همپیشگان تخصصی نیز، لازم می آید که از طریق بازدید نظامها و برنامه های پردیس های دانشگاهی، و بررسی و ممیزی بیرونی فعالیتها و گزارشهای آنها، درباره صلاحیت و اعتبار نظامها و برنامه های آموزش عالی و مطابقتشان با هنجارها و معیارها و استا نداردهای تخصصی دآوری میکنند. سرانجام باید گفت کیفیت آموزش عالی، صرفاً موضوعی در محدوده ی اجتماع علمی (در درون و بیرون یک دانشگاه) نیست بلکه ذی نفعان و شرکای مختلف دیگر مانند خانوارها، مالیاتدهندگان، دولت و تأمین کنندگان منابع عمومی، استخدام کنندگان بن گاهها و کل جامعه نیز، انتظاراتی از آموزش عالی و تعریفی از کیفیت آن را دارند و باید در نظام سنجش کیفیت آموزش عالی، جایی و نقشی داشته باشند. دراین مقاله، انواع تجارب و الگوهای فرایند اطمینان از کیفیت آموزش عالی درجهان به لحاظ نقش سیستمی و اختیارات هریک از عوامل، مورد بحث گونه شناختی قرار گرفته اند.

کلمات کلیدی:

آموزش عالی، کیفیت، ذی نفعان، انتظارات، هیأت علمی، مدیریت دانشگاهها، انجمن های تخصصی، ارزیابی درونی و بیرونی، دولت و نقش های آن، بنگاه، گزارش های ارزیابی، ممیزی، اعتبارسنجی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/33508>

