

عنوان مقاله:

رابطه رویکردهای یادگیری با هیجانهای تجربه شده و فرسودگی تحصیلی دانشجویان

محل انتشار:

نخستین همایش ملی علوم تربیتی و روان شناسی (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

احمد منصوری - دانشجوی دکتری تخصصی روانشناسی عمومی، دانشگاه تهران دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی

مهدی کفاش - دانشجوی دکتری تخصصی مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری دانشکده علوم انسانی

نسیبه منصوری - کارشناس ارشد روانشناسی بالینی شبکه بهداشت و درمان طالقان واحد بهداشت روانی اجتماعی و اعتیاد

محمود منصوری - کارشناس ارشد مشاوره خانواده دانشگاه آزاد اسلامی واحد بردسکن گروه علوم تربیتی

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه رویکردهای یادگیری با هیجان های تجربه شده و فرسودگی تحصیلی دانشجویان انجام گردید . لذا در یک پژوهش توصیفی- همبستگی تعداد 210 دانشجوی دانشگاه آزاد اسلامی بردسکن به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. برای جمع اوری داده ها از پرسشنامه رویکردهای یادگیری، شادکامی آکسفورد ، نگرانی ایالت پن، فرسودگی تحصیلی مسلش و مقیاس های افسردگی، اضطراب، استرس و ناامیدی بک استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از روش همبستگی پیرسون انجام گرفت. نتایج نشان داد که رویکردهای یادگیری با هیجان های مثبت و منفی تجربه شده (شادکامی، نگرانی، اضطراب، افسردگی و ناامیدی) و فرسودگی تحصیلی دانشجویان رابطه معنادار دارند. در مجموع نتایج پژوهش حاضر پیشنهاد می کند که رویکردهای یادگیری دانشجویان می توانند نقش مهمی در هیجان های مثبت و منفی تجربه شده و فرسودگی تحصیلی آنها ایفا کند.

کلمات کلیدی:

رویکردهای یادگیری، هیجان های مثبت و منفی، فرسودگی تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/338304>

