

## عنوان مقاله:

هم قدم با دانش آموز با ارزشیابی توصیفی

## محل انتشار:

نخستین همایش ملی علوم تربیتی و روان شناسی (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

یدالله خرم آبادی - استادیار، دانشگاه پیام نور مرکز همدان

شهلا غلامی - دانشجوی کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه پیام نور مرکز همدان

## خلاصه مقاله:

ارزشیابی توصیفی با هدف توجه به رسالت اصلی ارزشیابی، یعنی فراهم ساختن امکان بهبود فرایند یادگیری، می تواند زمینه ساز ایجاد محیطی فعال و پویا برای یادگیری دانش آموزان باشد. یکی از موضوعات اساسی در روند تحول آموزش و پرورش ملل مختلف توسعه و پیشبرد آموزش، یادگیری، بکارگیری شیوه های موثر آموزشی، اهمیت دادن به فرایند یادگیری و کسب مهارت های لازم تحصیلی اجتماعی و ... می باشد و تنها راه اطمینان از دستیابی به این اهداف استفاده از روش موثر ارزشیابی می باشد. مقاله حاضر با ارائه تعاریف ارزشیابی از سوی عده ای از صاحب نظران تعلیم و تربیت در پی رسیدن به تعریفی جامع از آن می باشد تا در این راستا پس از مقایسه ی ارزشیابی کمی و ارزشیابی توصیفی و ارائه ویژگی های ارزشیابی توصیفی به چگونگی اجرای آن و آثار و پیامدهای آن از جمله «بهبود، دوام و پایداری یادگیری، افزایش بهداشت روانی دانش آموزان (اعتماد به نفس، افزایش روحیه ی انتقاد پذیری و کاهش اضطراب)، رشد و توانایی مهارت خود ارزیابی، خود اصلاحی و خودتنظیمی، افزایش مشارکت دانش آموزان و والدین در امر یاددهی - یادگیری» می پردازد.

## کلمات کلیدی:

ارزشیابی توصیفی، پیشرفت تحصیلی، بازخورد

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/338395>

