

عنوان مقاله:

بررسی رابطه ارگونومی محیطی مدارس با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان (مطالعه موردی، مدارس ابتدایی شهری میاندوآب)

محل انتشار:

نخستین همایش ملی علوم تربیتی و روان شناسی (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

محمد علی مجلل - استادیار پایه ۷، عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بناب

سیما عبدزاده - دانشجوی کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش، بررسی رابطه ارگونومی محیطی مدارس با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهری میاندوآب می باشد، که در این پژوهش دو بعد از ابعاد ارگونومی (مهندسی انسانی و فیزیولوژی کار) مورد بررسی قرار گرفت. برای این منظور از بین کلیه دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی مدارس ابتدایی شهری منطقه 1 میاندوآب، که 68 کلاس و 2019 نفر (دولتی و غیردولتی) بوده و در سال تحصیلی 93-1392 مشغول به تحصیل بودند، تعداد 270 نفر از دانش آموزان (106 نفر پسر و 164 نفر دختر) و 30 نفر از معلمان پایه پنجم، با روش تصادفی خوشه ای چند مرحله ای، برای مطالعه انتخاب شدند و بعد از انتخاب حجم نمونه، برای سنجش متغیرها از پرسشنامه ارگونومی محیطی که حاوی 28 گویه بود و توسط دانش آموزان و معلمان پایه پنجم تکمیل شد و همچنین پرسشنامه انگیزش تحصیلی هارتر که حاوی 33 گویه بود و توسط دانش آموزان پایه پنجم تکمیل شد، استفاده شد. تحقیق فوق از نوع تحقیقات توصیفی، همبستگی بوده و به لحاظ هدف نیز کاربردی و از نظر اجرا پیمایشی می باشد. جهت تجزیه و تحلیل اطلاعات از دو روش بهره گرفته شد: از روش توصیفی برای تشریح بهتر و بیشتر نتایج کار استفاده شد و در این قسمت از آمارهای فراوانی و درصد و نمودار برای شرح بیشتر متغیرها استفاده شد. به نحوی که نتایج حاصل شده بر راحتی قابل فهم و درک مطالعه کنندگان بوده. و در قسمت استنباطی، برای تجزیه و تحلیل داده های تحقیق از تجزیه و تحلیل ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. و به طور کلی نتیجه زیر بدست آمد: ارگونومی محیطی مدارس با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقاطع ابتدایی، رابطه معناداری دارد.

کلمات کلیدی:

ارگونومی محیطی، مدارس، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان، مقطع ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/338423>

